



江苏师范大学
JIANGSU NORMAL UNIVERSITY

2014年度本科教学质量报告



二〇一五年十一月

目 录

一、本科教育基本情况.....	2
1.1 本科专业学科门类结构分布合理.....	2
1.2 本科招生情况及生源质量较往年有所提高.....	2
二、师资和教学条件.....	3
2.1 结构优化，师资队伍建设成效显著.....	3
2.2 生师比合理，教师资源配置进一步优化.....	4
2.3 教授为本科生授课比例较高.....	4
2.4 教学基本设施齐全，满足教学需要.....	5
2.5 图书馆馆藏资源丰富.....	6
三、教学建设与改革.....	7
3.1 专业建设.....	7
3.2 课程建设.....	9
3.3 教材建设.....	9
3.4 教学改革.....	10
3.5 实践教学.....	11
四、质量保障体系.....	11
4.1 教学职能委员会完备.....	11
4.2 制度健全，教学运行效果良好.....	12
4.3 健全督导制度，完善质量监控体系.....	13
五、学生学习效果.....	14
5.1. 学生学习满意度较高.....	14
5.2. 就业数量稳定 就业质量优化.....	14
5.3. 服务基层项目就业成绩显著.....	14
5.4. 创业教育效果凸显.....	15
六、特色发展.....	16
6.1 积极探索三方协同合作范式，厘清卓越教师培养路径.....	16

6.2 推进教育教学内容改革, 构建两汉文化课程体系.....	18
七、需要解决的问题.....	19
7.1 本科生国际化人才培养问题.....	19
7.2 高层次人才引进问题.....	19
7.3 非师范类专业学生的实践教学问题.....	19

江苏师范大学是江苏省人民政府和教育部共建高校，是区域引领性示范高校。是一所有着 60 多年办学历史、以本科教学为主的省属重点建设大学。学校现有泉山、云龙、奎园、贾汪 4 个校区，占地 122 万平方米，建筑面积 71 万平方米；教学科研仪器设备总值 3.94 亿元；图书馆藏书 249 万册。设有 3 个试点学部、22 个专业学院以及敬文书院、教师教育学院、继续教育学院和国际学院。现有本科专业 82 个，覆盖 11 个学科门类；有 1 个服务国家特殊需求博士人才培养项目，一级学科硕士点 26 个，有教育硕士、体育硕士、汉语国际教育硕士、艺术硕士、翻译硕士、工程硕士、法律硕士、公共管理硕士等 8 个专业硕士学位授权点，并具有以同等学力申请硕士学位授予权和硕士研究生推免权。

学校坚持以人才培养为中心，以就业为导向，积极推进教育教学改革，人才培养质量不断提高。2004 年在教育部组织的本科教学工作水平评估中获得优秀等次，先后获得国家级教学成果奖 2 项（其中一等奖 1 项）、省级教学成果奖 43 项（其中特等奖 2 项）。现有国家级特色专业建设点 4 个，教育部“十二五”专业综合改革试点项目 2 项，国家级精品课程 6 门，国家级教学团队 1 个，国家级精品教材 1 种，国家级“十二五”规划教材 1 部，国家级大学生校外实践教育基地建设项目 1 项，承担教育部卓越教师培养计划改革项目 1 项，教育部教师工作司教师队伍建设项目 6 项；获批省卓越教师培养计划改革项目 1 项，省卓越工程师教育培养计划项目 4 项，省级品牌、特色专业 24 个，省级重点专业类 11 个，省级优秀教学团队 2 个，省级精品教材 14 部，省级重点教材 15 部，省级优秀精品课程 48 门，高校省级英文授课精品课程 1 门，省级人才培养模式创新实验基地 1 个，江苏省软件服务外包类专业嵌入式人才培养项目 2 项。获得“中央支持地方财政专项”31 项，拥有国家级实验教学示范中心 2 个，省级实验教学示范中心 18 个。学校被教育部、国家语委确定为全国首批“国家语委语言文字应用培训基地”、全国唯一一家“经典诵读教育”学科（领域）培训机构，获评“国家级语言文字规范化示范校”，被省教育厅确定为江苏省大学生文化素质教育基地、师范生素质教育基地、中小学骨干教师省级培训基地、中等职业教育师资省级培训基地、基础教育新课程师资省级培训基地、江苏省五个区域性大学生心理健康教育研究中心之一。

学校是全国首批“有资格接收外国留学生的高校”之一，相继与美国、英国、澳大利亚、俄罗斯等国的 30 余所高校建立了校际友好合作关系，先后接收 26 个国家和地区的留学生来校学习。学校在美国和澳大利亚建立了孔子学院，与美国、澳大利亚、日本、俄罗斯和白俄罗斯等国高校开展合作办学和学分互认项目，与哈佛大学、香港大学等世界著名高校合作开展师资和管理人员培训项目。建校以来，学校已向社会输送了十八万余名毕业生，一大批取得突出成就的江苏师范大学校友活跃在海内外政治、经济、文化、科技和教育等各个领域。

学校已连续十次被省委、省政府表彰为“江苏省文明单位”，四次被表彰为“江苏省文明学校”，五次被表彰为“江苏省文明单位标兵”，2011 年，学校被授予第三批“全国文明单位”荣誉称号。2012 年荣获“江苏省教学工作先进高校”。

一、本科教育基本情况

江苏师范大学历来重视本科教学质量与教学改革，近年来，进一步深化教育教学改革，加强本科专业内涵建设，构建国家级、省级、校院四级卓越人才培养体系，切实提高本科教学质量，深入开展“本科教学质量与教学改革工程”建设，取得了良好成效。

学校秉承“崇德厚学，励志敏行”的校训，发扬“厚重笃实，艰苦创业”的校园精神，坚持以人才培养为核心，狠抓师资队伍、专业、课程、教学设备和教学管理制度等建设工作，不断充实专业内涵，优化课程体系，强化实践教学，不断推进教学资源的共建共享。学校已向社会输送了近二十万名毕业生，一大批做出突出成就的校友活跃在政治、经济、文化、科技和教育等各个领域。

1.1 本科专业学科门类结构分布合理

学校现有 82 个本科专业，覆盖十一个学科门类，本科专业学科结构分布合理（见表 1.1），构建了文、理、工专业协调发展的专业体系。

表 1.1 江苏师范大学本科专业学科结构分布一览表

学科门类	哲学	法学	工学	管理学	教育学	经济学	理学	历史学	农学	文学	艺术学	合计
专业数量	1	4	19	9	6	5	14	1	2	10	11	82
百分比 (%)	1.22	4.87	23.17	10.97	7.31	6.10	17.07	1.22	2.44	12.2	13.41	100

1.2 本科招生情况及生源质量较往年有所提高

学校以本科教育为主体，大力发展研究生教育，积极扩大留学生教育，适度发展继续教育；2014 年学校招生专业（类）为 64 个，在校普通全日制本科生 16828 人，全日制硕士研究生 2872 人，博士研究生 4 人。全日制本科生占 85.40%。

2014 年录取新生 4266 人，其中本一批次文科录取 298 人，理科录取 300 人；本二批次文科录取 1122 人（其中省内 778 人，省外 344 人），理科录取 1858 人（其中省内 1394 人，省外 464 人），艺术类录取 411 人（其中省内 190 人，省外 221 人），高水平一级文化单考 11 人，体育 200 人，预科班 48 人，内地新疆班 18 人；省内共 3152 人，占总人数的 73.89%，省外 20 个省份共计 1114 人，占总人数的 26.11%；江苏省内文科录取最低分比省控线高 17 分，理科录取最低分比省控线高 22 分；录取的 4266 名新生中，男生 1246 人，占总人数的 29.21%，女生 3020 人，占总人

数 70.79%；2014 年录取师范生 1153 人，占录取总人数的 27.03%。总体生源分布更趋合理，专业志愿录取率达到 91.21%，生源质量较往年有所提高，各专业新生报到情况良好。

二、师资和教学条件

学校积极实施人才强校战略，进一步完善师资队伍建设“153 工程”和“331 工程”，通过有计划、分批次地引进高水平人才，努力建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。

2.1 结构优化，师资队伍建设成效显著

学校坚持以科学发展观统领人才工作，以高层次人才和创新团队建设为重点，以教师博士化和国际化工程为抓手，以创新人才工作机制为动力，努力构建定位明确、层次清晰、衔接紧密、可持续发展的人才支持与培养体系，汇聚和培养了一大批优秀人才，为学校跨越式发展提供了强大的人才支撑。师资队伍建设的“153”工程和“331 工程”正在深入落实，引进了一大批优秀的年轻教师，改善了师资队伍的年龄结构；积极面向海外高水平大学招聘人才，大力支持校内教师赴境外高水平大学研修，改善学缘结构；通过双聘、特聘、兼职、返聘等多种用人模式优化师资队伍。

截止 2014 年底，我校共有在职事业编制专任教师 1425 人。其中高级职称教师比例占 47.08%（见表 2.1）；45 岁以下青年教师占 73.82%（见表 2.2）；具有博士学位的专任教师占 37.75%（见表 2.3）。我校拥有院士量级人才 9 人（双聘），长江学者、国家杰青级人才 5 人（全职），“江苏特聘教授”6 人，“全国先进工作者”1 人，“全国五一劳动奖章”获得者 2 人，“全国模范教师”1 人，“全国优秀教师”1 人，“新世纪优秀人才”支持计划入选者 4 人，教育部“高校优秀青年教师奖”获得者 1 人，“高等学校骨干教师资助计划”获得者 1 人，33 名教师享受国务院颁发的政府特殊津贴，“江苏省有突出贡献的中青年专家”称号 9 人，江苏省“双创计划”引进人才 7 人，“江苏省高校教学名师”获得者 3 人。师资队伍的层次、数量和水平显著提升，结构进一步优化，满足高素质人才培养的需要。

表 2.1 2014 年专任教师职称结构统计表

教师总数	教授		副教授		讲师		初级及未定级	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
1425	215	15.08	456	32	665	46.67	89	6.24

表 2.2 2014 年专任教师年龄结构统计表

教师总数	35 岁及以下		36-45 岁		46-55 岁		56 岁以上	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
1425	453	31.78	599	42.03	302	21.19	71	4.9

表 2.3 2014 年专任教师学位结构统计表

教师总数	博士		硕士		学士及以下	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
1425	538	37.75	592	41.54	295	20.7

2.2 生师比合理，教师资源配置进一步优化

学校牢固树立人才是第一资源的办学理念，以科学发展观统领人才工作，不断加大师资队伍建设的力度，培养一批，引进一批，教师资源配置进一步优化，以满足高素质人才培养的需要。至 2014 年底，我校生师比为 14.47：1（按照教育部本科教学合格评估的要求计算）。

2.3 教授为本科生授课比例较高

学校明确教授为本科生授课的要求。在职称评定过程中，凡晋升教授职称的教师，必须主讲过 2 门及以上本科生主干课程；在岗位聘任中，明确规定教学科研岗的教授必须承担本科生的课程教学任务；鼓励教授承担本科生基础课、公共选修课等教学任务。2014 年我校教授为本科生授课情况见表 2.4 和表 2.5。

表 2.4 教授讲授本科课程占总课程数比例

教授上课门数	课程总门数	上课门数占课程总门数比例%
382	3443	11.09%

表 2.5 为本科生授课教授人数占教授总人数的比例

上课教授数	教授总数	上课比例 (%)
176	215	81.86%

2.4 教学基本设施齐全，满足教学需要

2.4.1 教学用房状况

截止 2014 年底，学校现有教学和行政用房面积 31.1025 万平方米，生均教学和行政用房面积 18.57 平方米。其中，教室 8.7988 万平方米，生均 5.25 平方米；教学实验用房 11.8905 万平方米，生均 7.10 平方米；科研用房共计 1.4428 万平方米，生均 0.86 平方米；图书馆总面积为 2.1081 万平方米；体育馆总面积为 2.3103 万平方米，田径、球类运动场 10.55 万平方米。宿舍面积 25.0753 万平方米，生均 14.97 平方米；各类教室实验室、实训中心、图书馆、体育场馆和教学辅助用房配备齐全，功能完备，满足本科教育的需要。

2.4.2 科研仪器设备状况

学校实验室建设与管理工作的根本，一直致力做到“四个有利于”，即有利于学生“五基”（基本理论、知识、技能、研究能力、思维能力）的培养；有利于学生个性的发展、特长的发挥；有利于综合能力与迁移能力的培养；有利于创新能力的培养。有国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心各 1 个，省级重点实验室 3 个，省级实验教学示范中心、省级学科综合训练中心、省级实践教育中心共 18 个。2010-2012 年中央财政支持地方高校发展专项资金项目 15 项，2013-2015 年中央财政支持地方高校发展专项资金项目 16 项。各类功能的教学实验室配备完善，为实验教学改革创造了有利条件。

学校多渠道筹措资金，不断加大实验教学资源的建设力度。截至 2014 年底，教学科研仪器设备 40272 台（套），总值 32258.41 万元，生均教学仪器设备值达 1.93 万元。2014 年新增教学科研仪器设备 4565 台（套），总值 4217.13 万元。

2.4.3 信息化建设

学校高度重视教育信息化工作，不断加强校园网络基础设施建设，努力提高优质教学资源和科研成果的网络共享程度，在本科教学中发挥了重要作用。

学校校园网络在原先“核心—汇聚—接入”三层架构的基础上实现了扁平化改造，采用万兆以太网技术，主干链路带宽为 10G，桌面接入为 100/1000M，信息点的数量达到 47000 余个，拥有的 IP 地址资源数已达 29000 余个。目前，校园内敷设光纤 85.7 公里，包括学生宿舍和教工宿舍在内的 100 多栋楼宇全部完成了综合布线并实现校园网络的高速接入，学校四个校区的公共教学区域已实现完全无线网络覆盖。校园网与 Internet 的连接包括教育网、电信网、移动网，出口带宽达 22.3G，并通过 IPv6 隧道技术接入了 CERNET2。学生通过校园网访问校内资源完全免费，这为在线教和在线学提供了有力的支撑。

应用网络技术，促进教学互动。在学校校园网建设规划中，一手抓扩大网络运行带宽，维护网络稳定运行；一手抓网络技术应用，主动服务本科教学。三年来，学校通过多种方式累计投入

2400 余万元，建成了完全虚拟化的新型云数据中心，为信息化应用建设提供了有力支撑。随着学校数字校园建设的开展和深化，信息化基础设施继续完善，并开展了一系列的应用建设，包括统一身份认证、公共数据库、数字校园信息门户等平台，并在门户中启用网上办公、电子邮件、综合教务管理（学生选课、登录成绩、学籍管理）、财务查询、图书馆借阅检索、一卡通查询、数字迎新、数字离校、校园百科、实践教学管理、科研管理等 20 余个信息系统；学校移动应用建设起步早、发展快、特色鲜明，学校微信门户——江苏师大助手 2013 年暑期开始正式启用，2014 年初又推出微哨掌上校园，极大地方便了全校师生及时便捷地获取学校各类信息和服务；向广大师生免费提供微软正版化软件服务、VPN 服务等，进一步提升了学校的教学、科研、管理水平。

2.4.4 教学经费投入

学校积极筹措教育经费，优先保障教学投入，不断改善教学条件，确保本科教学经费及时、足额到位（见表 2.6）。

表2.6 2014年本科教学经费投入统计表

	项目金额（万元）	学生人数	生均经费（元）
本科预算内教育事业费	42747.86	16746	25527.21
本科教学日常运行支出	4784.56	16746	2857.14
本科专项教学经费	1706.61	16746	1019.12
本科实验经费	908.55	16746	542.55
本科实习经费	330.35	4229	781.15

学校除采取持续增长经费的政策外，充分利用学校的各种优质资源保障本科教学，先后投入大量资金用于教学基础设施建设、教学仪器设备购置、人才引进和师资队伍建设等，努力改善办学条件。2014 年，学校投入公共基础建设项目经费达到 9560.61 万元，其中教学仪器设备购费 1664.84 万元，师资队伍建设经费 2876.91 万元，数字化校园建设经费 449.50 万元，教学用房维修经费 3865.92 万元，基本建设经费 703.44 万元。

2.5 图书馆馆藏资源丰富

按照学校目标定位与学科发展的要求，我校图书馆在管理模式、服务方式、资源共享与建设等方面做了探索性实践。现已逐步建立起文、理、工学科门类齐全、结构合理、层次分明、纸质文献和电子文献相互补充、实体资源和虚拟资源并行发展的文献信息资源保障体系。努力创建数字化服务新环境，实现管理手段现代化，集传统与现代信息化服务为一体，最大限度提高图书馆利用率。截至 2014 年 12 月底，图书馆共有有纸质图书 271.47 万册，生均图书 2.41 册；拥有电子图书 274 万册；各类文献数据库 60 余种；外文电子期刊 1 万余种，中文电子期刊 2 万余种，外文学位论文 43 万余篇，外文电子图书 27 万册，中文学位论文 270 万篇。

2014 学年度购买纸质新书 2.91 万册，电子图书 1.12 万册，生均年进书量 2.41 册。每周开放时间 98 小时，年图书流通量 232517 册次。2014 年图书馆文献数据库使用量达 38 万人次。其中，中文数据库使用量最大的是 CNKI 中国知网，约 180 万余篇，外文数据库使用量最大的是 Elsevier 数据库，约为 15 万篇。

三、教学建设与改革

在本科教学中，我校能够以新时期教育思想观念转变为先导，以高素质创新型人才培养为目标，以专业建设为龙头，以教育教学研究为推动力，积极探索人才培养模式改革创新，全面推进“高校本科教学质量与改革工程”，着力提高本科教学质量。2014 年我校更新教学管理理念，健全教学管理制度，强化执行监督。出台了一系列的管理文件：《本科生转专业管理办法（试行）》，《江苏师范大学教师教学工作规程》、《江苏师范大学教学管理工作规程》、《江苏师范大学院系级教学档案管理办法》、《江苏师范大学教学事故分类及处理办法》、《关于加强二级学院教学督导工作的通知》、《江苏师范大学教学奖励办法》、《关于实行卓培人才培养动态滚动机制的相关规定》、《江苏师范大学卓越人才培养强化部导师制实施办法（试行）》、《江苏师范大学教室管理规定》、《江苏师范大学“1+10”人才培养模式实施办法（试行）》等，实现人文管理与科学管理的结合，强化执行监督。

3.1 专业建设

专业建设体系更加合理，定位更加准确。2014 年学校专业发展的定位是强化基础专业，发展应用专业，扶持新兴和交叉专业；重点建设多层次、高水平的专业群；构建文、理、工学科专业协调发展的专业体系。第一，按照教育部的规定，对于我校 82 个本科专业进行优化整理，完成了全校专业调整方案的制订工作；第二，根据《省教育厅关于做好 2014 年高等学校软件服务外包类专业嵌入式人才培养项目申报工作的通知》苏教高函〔2014〕8 号的文件要求，成功申报“计算机科学与技术、软件工程”两个专业嵌入式人才培养项目；第三，组织完成了重点专业中期检查报告的报送及省重点专业建设管理平台在线填写工作，11 个重点专业类全部顺利通过获得良好。详情见附表。

表 3.1 省级嵌入式人才培养项目专业一览表

序号	专业名称	所在学院	专业代码	建设周期
1	软件工程	计算机科学学院	080902	2012-2016
2	计算机科学与技术	计算机科学学院	080605	2012-2016

表 3.2 省“十二五”高校重点专业(类)一览表

序号	专业类名称	专业类代码	包含专业情况				
			是否核心专业	按目录(修订稿 201205)		按现行目录	
				专业名称	专业代码	专业名称	专业代码
1	历史学类	0601	是	历史学	060101	历史学	060101
			否	文化产业管理	120210	文化产业管理	110310S
2	教育学类	0401	是	教育技术学	040104	教育技术学	040104
			否	教育学	040101	教育学	040101
			否	学前教育	040106	学前教育	040102
3	中国语言文学类	0501	是	汉语言文学	050101	汉语言文学	050101
			否	汉语言	050102	汉语言	050102
			否	汉语国际教育	050103	对外汉语	050103*
4	数学类	0701	是	数学与应用数学	070101	数学与应用数学	070101
			否	信息与计算科学	070102	信息与计算科学	070102
			否	统计学	071101	统计学	071601
5	电子信息类	0807	是	物理学	070201	物理学	070201
			否	光电信息科学与工程	080705	光信息科学与技术	071203*
			否	电子信息工程	080701	电子信息工程	080603
6	化学类	0703	是	化学	070301	化学	070301
			否	应用化学	070302	应用化学	070302
7	生物科学类	0710	是	生物科学	071001	生物科学	070401
			否	生物技术	071002	生物技术	070402
			否	动物科学	090301	动物科学	090301
8	新闻传播学类	0503	是	广播电视学	050302	广播电视新闻学	050302
			否	广告学	050303	广告学	050303
9	地理科学类	0705	是	自然地理与资源环境	070502	资源环境与城乡规划管理	070702
			否	测绘工程	081201	测绘工程	080901
			否	地理信息科学	070504	地理信息系统	070703
			否	遥感科学与技术	081202	遥感科学与技术	080902w
10	机械类	0802	是	机械设计制造及其自动化	080202	机械设计制造及其自动化	080301
			否	自动化	080801	自动化	080602
11	工商管理类	1202	是	财务管理	120204	财务管理	110204
			否	会计学	120203K	会计学	110203
			否	物流管理	120601	物流管理	110210W

3.2 课程建设

3.2.1 以本科人才培养方案修订为契机，优化课程体系

在本科人才培养方案修订过程中，通过增加培养学生人文素养、科学素养课程，强化实践教学，增加选修课程课时比例等新举措，优化了课程体系，使得人才培养的目标和定位更加符合学生全面发展和个性发展的需求，课程的内涵对人才培养目标和定位的支撑更加科学和合理。

2014年，学校开设3443门课程，共6370门次，其中公共课90门、公选课95门、辅修课程74门。各学科实践教学课程学分占总学分比例分别为：经济学：10.21%；法学：14.11%；教育学：11.06%；文学：14.26%；历史学：12.71%；理学：10.76%；工学：17.98%；农学：13.87%；管理学：14.01%；艺术学：12.32%。各学科选修课学分占总学分比例分别为经济学：23.12%；法学：28.00%；教育学：24.09%；文学：23.77%；历史学：19.89%；理学：20.90%；工学：17.86%；农学：23.70%；管理学：22.78%；艺术学：11.69%。

在课堂规模上，2014年课堂人数60人以下（包括60人）中小型开课班占总开课班81.70%，实现了以中小型开课班为主的课堂教学模式，保证了课堂教学的质量。

3.2.2 以培育精品课程为抓手，提升课堂教学质量

2014年学校继续实施精品课程建设计划，以精品课程为抓手，全面推动课程建设。第一，建立扶持精品课程建设的长效机制，精心培育国家级精品资源共享课。周明儒教授的《文科高等数学》课程和邢邦圣教授的《画法几何及机械制图》课程顺利通过整改验收，在“爱课程中心”网站上线共享。第二，开展全英文教学探索与实践，努力打造省级外国留学生教育课程品牌。生命科学学院的《遗传学 Genetics》获批2014年江苏高校省级全英文授课精品课程。第三，充分发挥精品课程的引领示范作用，重点抓好校级精品开放课程，推进全校本科课程整体水平的提高。2014年，评选校级课程建设专项11项，其中慕课建设3项，微课建设8项。第四，推进教学信息化建设，利用多媒体辅助教学手段，提升课堂教学质量。2014年，学校加入深圳大学的U00C（优课）联盟，学校依托U00C联盟平台，积极遴选优秀教师，筹划建设大规模网络开放在线课程，为学生提供更多的课程学习选择。

3.3 教材建设

我校继续加强教材建设，推进教材管理的科学化和制度化，依据《江苏师范大学本科教材建设管理办法》（苏师大教〔2012〕10号，以下简称《教材管理办法》），从教材规划、教材立项、教材选用、教材订购与发放、教材研究、教材评估和保障措施等各个环节加大教材建设力度，全面提升我校教材建设整体水平。

3.3.1 规范教材选用制度，选用优秀教材

根据《教材管理办法》的规定，校、院两级均必须成立教材建设管理机构，负责各专业教材建设与管理的工作。2014 年学校继续要求各教学单位在教材选用环节要坚持“选”“编”并举，以“选”为主的原则；强调必修课程特别是专业主干课程要优先选用“教育部面向 21 世纪课程教材”、“马克思主义理论研究和建设工程重点教材”、国家级和省级精品教材、国家级和省级规划教材、教育部专业教指委推荐教材、获国家级奖项和省级奖项教材、其他高校公认共选的高质量教材以及近三年新出版的教材，鼓励部分专业根据教学需要，选用优秀的外文原版教材。

3.3.2 加大教材立项力度，打造精品教材

在教材立项环节，我校全面落实教材立项规划，对教材立项给予专项资助，对体现学校学科优势和特色的教材重点投入。2014 年学校重点立项建设培养的 3 部教材，管华教授的《水文学》、方忠教授和张淑美教授的《应用写作新教程(新编)》、胡福年教授的《传感器与测量技术(含学习指导及实践)(新编)》被评为省级重点教材。通过多年的教材规划与资助，我校涌现了一批起点高、内容新、在本学科领域居领先水平的精品教材，许多教材在全国高校同专业广泛使用，深受好评。

3.4 教学改革

3.4.1 改革人才培养模式

探索改革人才培养模式始终是我校本科教学改革创新的中心，经过多年的人才培养模式改革的实践，我校已形成了“352 人才分类培养模式”、“卓越人才培养模式”、“‘1+10’人才培养与就业一体化模式”和“本科生国际化人才培养模式”等多种人才培养模式，为本科人才的培养开辟了多样化的新途径。

2014 年学校开始实行新的本科人才培养方案，该培养方案包括“专业教学计划”、“人格素养培养计划”、“实践教学计划”和“科研创新训练计划”四部分。该方案充分体现了学校以生为本、质量至上的教育理念，坚持主动服务于经济建设和社会发展的改革方向，科学定位人才培养目标，积极探索具有针对性和个性化的人才培养模式，完善课程体系和结构，强化创新精神和实践能力的培养。

3.4.2 积极开展教学研究

多年来，我校一直非常重视教学研究，为了推动教学研究，学校规定将教学研究成果与学术研究成果同等看待，将教研成果作为评聘职称和教师评奖评优的必要条件，对获得省部级以上的教学研究项目或荣誉称号给予配套经费或奖励等。2014 年，学校获得国家级教学成果奖 2 项，其中一等奖 1 项，二等奖 1 项；教育部卓越教师培养计划改革项目 1 项；江苏省现代教育技术研究所规划课题 8 项；张琪老师及其本科团队申报的《大学生数字化生存》网络课程获第十四届全国多媒体课件大赛高教文科组二等奖；王志军老师的《李凌社会音乐教育实践的当代启示》获江苏省第四届大学生艺术展演活动艺术教育论文特等奖，何靖老师的《接受与突破—ICT 在全

球艺术设计教育中的发展》获江苏省第四届大学生艺术展演活动艺术教育论文一等奖，潘天波老师的《艺术教育及其价值：一个 IRs 理论的迁移》和覃勤老师、闫辉老师的《留学生与中国现代音乐教育》获江苏省第四届大学生艺术展演活动艺术教育论文二等奖，朱丽萍老师、李永锋老师的《产品设计速写手绘训练方法探析》获江苏省第四届大学生艺术展演活动艺术教育论文三等奖。

3.5 实践教学

2014 年学校拿出 200 万资助 1000 个本科大学生课外科技创新团队活动。通过一系列改革举措，提高学生的创新能力，取得了丰硕的成果。

2014 年学生在省级以上各类学科专业竞赛中共获得 228 个奖项，其中 2014 年德国 iF 设计奖获得 iF 概念奖 Best100；第六届全国大学生广告艺术大赛三等奖 1 项、优秀奖 10 项；第九届全国大学生“飞思卡尔”杯智能汽车竞赛全国总决赛二等奖 1 项、一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项；2014 年中国机器人大赛暨 RobCup 公开赛二等奖 3 项、三等奖 7 项；中国大学生软件服务外包大赛三等奖 1 项；2014 年全国大学生工业设计大赛三等奖 1 项；第六届“高等学校信息技术创新与实践”工业设计赛二等奖 1 项、三等奖 1 项；第五届东芝杯*中国师范大学师范生教学技能创新大赛优秀奖 3 项；第十四届全国多媒体课件大赛三等奖 1 项；全国第六届“立思杯”大学生物理教学技能展评一等奖 5 项、二等奖 3 项、三等奖 1 项、团体奖 1 项；“则泰杯”第七届全国大学生测绘科技论文竞赛一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项，2014 年第四届华文杯全国师范院校师范生教学设计（生物）大赛一等奖 2 项、二等奖 8 项；第九届全国大学生文学作品大赛三等奖 7 项；第三届江苏省师范生教学基本功大赛高校优秀组织奖、一等奖 10 项、二等奖 8 项，三等奖 13 项；第六届江苏省高校音乐教育专业大学生基本功大赛一等奖 3 项、二等奖 1 项，在江苏省优秀本科毕业论文（设计）评比中，我校有 10 篇论文（设计）获奖，其中一等奖 1 项、二等奖 5 项、三等奖 3 项、团队优秀毕业设计 1 项，获奖率位于全省前列。

四、质量保障体系

学校历来重视本科生教育，学校党政领导坚持把加强教学工作和提高教学质量作为中心任务来抓。校党委常委会议、党政联席会议、校长办公会议定期研究有关教学问题。学院党政一把手作为教学质量第一责任人，亲自抓教学改革和教学质量的提高。学校及各部门、学院领导能够经常深入课堂听课，进行调查研究，及时发现和解决教学中存在的各种困难和问题。

4.1 教学职能委员会完备

2014 年，校党委常委会研究决定依据学校工作的指导思想和总体要求，紧紧围绕“提高本科教学质量”中心，进一步深化人才培养模式改革，切实抓好内涵建设，做好新一轮本科教学评

估的前期准备工作。学校多次召开各类本科教学专题会议，解放思想，转变思路，研究探讨创新人才培养模式改革，做好新一轮人才培养方案的修订工作，探索多样化人才培养模式，完善本科卓越人才培养机制，陆续出台相关管理文件，做好校长班、卓越教师班和强化班培养工作；强化专业实习、实践环节，深化落实“1+2+5”实践教学模式改革，大力推行“1+10”人才培养模式改革以及在师范专业中构建由“政府、高校、中小学用人单位”组成的三方协同培养模式，全面落实专业企业教学指导委员会制度；推进教师教育改革，做好江苏省卓越工程师计划和卓越教师计划的培育工作，积极探索新型师范类人才培养模式；研究实施师资国际化工程，选派优秀青年教师赴国外知名大学访学、研修；加快双语教学课程，推进人才培养的国际化进程；积极探索与国内外名校合作培养人才的新模式，密切与相关职能部门联系，积极申报国际合作办学项目，引入国际学生来我校进修学分课程。大力推进双语教学和全英文课程建设。以学部制改革、优势学科群和优势专业建设为抓手，集中资源、优化结构，打造综合性大学整体优势，构建文理工学科协调发展、交叉融合的办学体系。

学校还充分发挥教授治教的作用，成立了“江苏师范大学教学委员会”，并在教学委员会下设立了“专业建设委员会”、“课程建设委员会”、“教材建设委员会”、“实验教学委员会”、“文化素质教育指导委员会”等。近年来，随着办学规模的扩大、学科门类的增多，为进一步强化分类指导，又设立了文科、理科、工科、教师教育等四个专门委员会，形成了完整的专家规划、咨询、指导、监督体系。多年来根据需要，及时对委员会进行人员调整，充分体现了教师在办学中的主导地位，对于推进教学建设与改革、提高教学质量和效果起到了重要作用。

4.2 制度健全，教学运行效果良好

学校坚持不断完善教学质量标准和管理制度，致力于通过制度约束和政策激励，推动教风和学风建设，经过长期的研究与实践，建立健全了教学管理规章制度，形成了一系列突出教学中心地位、提高教学质量的政策和措施，完善了校领导联系学院制度、领导干部听课制度、教学检查评估制度、教学督导制度、教学奖励制度等。

修订出台了《本科生转专业管理办法（试行）》、《江苏师范大学教师教学工作规程》、《江苏师范大学教学管理工作规程》、《江苏师范大学院系级教学档案管理办法》、《江苏师范大学教学事故分类及处理办法》、《关于加强二级学院教学督导工作的通知》、《江苏师范大学教学奖励办法》、《关于实行卓越人才培养动态滚动机制的相关规定》、《江苏师范大学卓越人才培养强化部导师制实施办法（试行）》、《江苏师范大学教室管理规定》、《江苏师范大学“1+10”人才培养模式实施办法（试行）》等教育教学改革文件。这些文件分别就教学管理各层面作出了规范化要求，和其他具体规章制度一体，覆盖了教学工作的各个环节，为保证必要的办学条件、正常的教学秩序、基本的教学质量，发挥了重要的保障作用。

学校十分重视各项制度的落实和严格执行。尤其近几年来，学校不断强化规范意识和质量意识，学校和学院每年都认真制定教学工作计划（或教学工作要点），年末对教学工作进行总结，并

通过教学信息员、教学督导员等监控机制对全校教学运行情况和教学质量进行监管。近年来全校本科日常教学运行工作井然有序，教学质量稳步上升。

4.3 健全督导制度，完善质量监控体系

4.3.1 坚持常规教学检查评估制度

学校自创办以来，一直重视课堂教学质量评估工作，经过逐步完善，形成并坚持常规教学检查评估制度。开学初、期中和期末有重点地检查教学准备情况、教学运行情况及教风、学风、考风情况。每学期结束前组织一次学生评教活动，教务处会同各学院组织学生对所有任课教师教学情况进行网上评估，向学院反馈并载入教师业务档案。教务处和学工处每学期组织一次教师评学活动，由任课教师对所教班级学生的学习情况进行评价，其结果作为学生班级评先评优的参考依据。2014 学年，对全校开出的 3981 门次的课程进行了全覆盖的评估，课程评估的优秀率（95 分及以上）达到 91.5%，学生评教的数据显示，评分在 85 分以上的课程占比达到 99.9%。教师评学数据按照班级统计的平均分为 92.1 分，学风优良（85 分及以上）的班级占 87.8%以上。

4.3.2 开展形式多样的督导活动

学校每学年聘请教学经验丰富，教学效果良好，有教学研究能力和经验。且具备副高及以上职称的退休教师担任专职教学督导员，开展各种形式的教学督导活动。围绕新进教师和青年教师、外聘教师授课进行听课督导，针对公共课、实验、实践类课程开展专项听课及随机听课等。2014 年，8 位教学督导员累计听课达到 670 多人次。

开展各种教学类专项检查和调研活动，如学院教学档案检查，期末课程考核材料检查，二级学院开展教学督导活动材料检查，教学秩序检查，期中教学检查，期末考风考纪巡视，召开教师、学生座谈会等。2014 年，组织教学督导员抽查试卷 157 份，期末巡视考场 2750 多个，检查学院教学档案、教学督导等教学材料。通过教学类专项检查，对学校教学及管理工作的开展调查研究，针对存在问题提出改革意见等举措，有力地促进和提升了我校的教学质量。

4.3.3 建立教学信息反馈制度

学校设立了书记、校长信箱，教务处、学工处均建立了网站，及时传递教学改革、教学工作信息，对学生提出的问题和建议予以答复。定期召开有关教学工作的学生座谈会，开展教学工作问卷调查，进行毕业生质量跟踪调查等，初步建立起以教师、教学管理人员、在校学生为主体的校内教学信息反馈系统，和以毕业生信息、用人单位信息、人才市场需求信息为主体的社会信息反馈系统，对保障和提高教学质量起到了积极作用。为了实时反映教学督导工作动态，定期编印《教学督导工作简报》，送呈校领导、相关部门和学院。

五、学生学习效果

5.1. 学生学习满意度较高

2014年，学校通过网络平台，从教师的教学态度、教学方法、教学效果以及课程设置与教学内容等多个方面向在校生开展了学生学习满意度调查。调查结果显示，92.45%的学生对于学校目前的教学工作表示满意，较之去年有所提高。同时，学校还以手机提交与网络链接两种方式进行学风建设调查，我校学生对目前的学风情况满意度为96.84%。2014年，学校整体毕业率、学位授予率分别为99.42%、98.77%。

5.2. 就业数量稳定 就业质量优化

近年来，学校毕业生的协议就业率不断攀升，出国升学率逐年上升，灵活就业率逐年下降，就业质量进一步优化，毕业生流向趋于合理。2014年，世界经济震荡对我国经济影响较大，国民经济处于减速调整期，用人需求大幅下降，与此同时，我国普通高校毕业生人数创历史新高，用人需求下降、待就业群体庞大、人才培养结构性矛盾、非理性就业期望等因素叠加，全国高校毕业生就业形势空前严峻。在全校师生的共同努力下，我校保持了毕业生就业数量稳定，就业质量优化，圆满完成了毕业生就业工作，2014年我校毕业生在苏南等发达地区就业的比例达37%，面向基层就业毕业生比例达61%。

表 5.1 2013、2014 年毕业生就业率统计表

年度	初次就业率	年终就业率
2013	79.62%	97.34%
2014	86.49%	98.35%

毕业生社会认可度高。学校针对2014届毕业生，开展了“用人单位满意度调查”活动，本次调查活动通过发放调查问卷、个别访谈，参与单位共137家，其中98%的用人单位认为我校毕业生综合素质较高，对我校毕业生的工作业绩给予充分肯定（满意、比较满意）。

5.3. 服务基层项目就业成绩显著

鼓励毕业生响应国家号召，扎根基层、贡献智慧、回报社会。深入开展“我的中国梦，西部苏北情”大学生志愿服务西部、苏北计划活动，通过政策宣讲、优秀志愿者访谈、志愿者面试辅导等活动，吸引、鼓励有志青年到基层建功立业。自我省实施“选聘毕业生到村（社区）任职”计划以来，学校共输送了960余名大学生村官，报名人数和在岗人数均位居全省前列。他们当中有全国人大代表、江苏省劳动模范、泗阳团县委书记张秋香；有共青团第十七次全国代表大会代表、灌云团县委书记陆叶；有共青团第十六次全国代表大会唯一村官代表、邳州市邢楼镇镇长臧

静；有全国优秀大学生村官张弛；有西部计划志愿者服务金奖获得者李伟等。积极聘请专家为毕业生进行政策宣讲、笔试及面试辅导，提高毕业生选聘村官的几率。此外，还高度重视江苏省选调生推荐工作、“三支一扶”、“农村学校培养教育硕士师资”等工作，不断拓宽毕业生基层就业的路径。仅 2014 年，我校就有 60 余位毕业生走上志愿服务工作岗位。学校被评为江苏省大学生志愿服务苏北计划先进高校，连续两年获得省和国家西部计划先进单位称号。

5.4. 创业教育效果凸显

我校创业教育已形成“课堂教学为主、实践指导为平台、实体孵化为引导”的工作模式，努力把大学生创业精神和实践能力的培养融入人才培养的全过程，落实到教育教学的各个环节。

5.4.1. 开设创业基础课

学校早在 2005 年就已开设大学生创业选修课，营造了良好的创业教育氛围。2013 年学校将《创业基础》纳入必修课，编写创业教育相关教材 3 部，首批培训创业指导人员 25 人，推动创业教育工作有序开展。

5.4.2. 聘请大学生创业导师

从 2013 年起选聘大学生创业导师，目前共聘任大学生创业导师 47 人。充分借助杰出校友、优秀企业家以及工商税务、财务金融、法律咨询等方面专家的创业引领作用，对创业大学生进行个别指导、会诊服务、经验传授和陪伴指导，提高大学生的创业实践能力，提升学校创业教育的层次与水平。

5.4.3. 设立大学生创业基金

为鼓励和扶持大学生自主创业，校友设立 1000 万元创业基金，3 年来共资助创业项目 28 个，发放创业基金 205 万元，2014 年共资助项目 12 个，发放基金 71 万元，获得资助的大学生中，已有 14 人完成工商注册，实现公司化运营。

5.4.4. 组织各类创业活动

开展“优秀校友创业论坛”、“民营企业家进校园”、“校园商品微创意方案征集”、“校园微创业方案征集”、“校园营销模拟大赛”“创业精英大赛”、“爱心房产”创业大赛等系列活动，组织学生参加省级、国家级各类创新创业大赛，不断提升在校大学生对创新创业活动的关注度、参与度和认可度。举办专家讲座、市场调研、参观园区企业等活动，帮助学生掌握相关行业知识，增强大学生对创业知识的系统把握。与江苏爱心房产代理有限公司合作成立“爱心房产”创业先锋班，设立创业奖学金，通过课堂教学与实践教学并行的方法，有效提高学员的创业核心竞争力。深度挖掘成功创业典型团队及个人先进事迹，编写《就业创业典型风采录》，强化点线面结合的立体式宣传，充分发挥创新创业典型的示范引领作用。

5.4.5. 成立大学生创业孵化基地

学校为准创业者或准创业项目提供实践场地，提供创业帮扶，帮助大学生将点子变成方案，设想变为体验，积累经验、降低风险，形成校内大学生创业孵化基地与校外科技园、创业园的有效对接。目前，有 32 个大学生创业团队入驻孵化基地。

以孵化基地为基础，学校联系往届创业校友和在校生创业团队，成立了大学生创业联盟，整合商家与消费者资源，促进人才、项目、资金的融合，为大学生创业提供多元化服务。

5.4.6. 建设大学科技园

依托大学科技园，开展创业咨询、创业培训、风险投资、工商注册“一站式”服务，吸纳成熟的大学生创业实体入驻，推荐实践性和市场前景俱佳的优秀团队和项目入园。目前园区入驻企业 76 家，其中在校大学生创业企业 24 家，初步形成了以创业带动就业的格局。

学校高度重视毕业生就业工作，将就业工作作为人才培养的重要环节纳入学校教育质量提升工程，从推进创新创业教育和自主创业、完善就业分类指导帮扶体系两个方面出发，有效提升学校就业指导服务工作的专业化水平，举全校之力促进毕业生高质量、充分就业。

六、特色发展

6.1 积极探索三方协同合作范式，厘清卓越教师培养路径

当前，在师范教育向教师教育转向的背景下，打破封闭的人才培养模式，通过高校、地方政府、中小学的三方协同培养卓越教师，成为一种时代共识，“UGS”成了许多高师院校共有的选择。

实施“引智”工程，引入校外优质教育资源。“引智”工程强调打破师范院校与综合性大学的专业壁垒，把综合性大学的学术优势和师范院校的师范优势有机结合起来，探索“注重学术性、突出师范性、拓展综合性、强调适应性”的教师教育体系。基于这样的战略定位，我校进一步加大开放力度，尝试走出校门，与校外、省外甚至是境外、国外的高校及科研、教育机构建立“联盟”，联动开展教师教育教学研究，共同承担卓越教师的职前培养和职后培训任务。“引智”工程有效缓解了人民群众对高等师范教育的高要求与高等师范教育优质教育资源不足的矛盾。

实施“集聚”工程，整合校内各类教师教育资源。“集聚”工程目的是整合校内教师教育资源，为卓越教师培养提供优质的教师团队。在校内教师教育师资队伍的建设中，我们实施“领头雁引领工程”和“学科团队集群创新工程”。“领头雁引领工程”是指我校充分利用学校的人才政策，通过引进、培养等多种途径，打造不同专业方向的领军人物，让其充分发挥引领作用，带出一流的科研团队和教学团队。“学科团队集群创新工程”是指凝聚学科团队理论优势，围绕人才培养目标和地方教育需求，打造一批科研、教学名师和应用型专家，研究基础教育、服务基础教育，引领基础教育，为卓越教师培养提供优质师资保障。“集聚”工程有效整合、优化了校内

教师教育资源，解决了长期困扰学校的“资源共享难”等问题，把分散在各个部门和学院的教师教育资源整合起来，发挥集群效应，为卓越教师培养提供人力资源保障。

实施“立地”工程，凝聚中小学实践智慧。“立地”工程是指以“教师教育专家咨询委员会”、“苏北基础教育改革发展论坛”和“苏北中小学教育联盟”为交流信息、共谋发展的平台；以高校教师与中小学教师相互参与项目研究、共建教学科研联合体为纽带；以教师资源共享、教学科研优势互补为抓手，形成高校教师教育和地方基础教育互动发展机制。邀请中小学优秀教师进入大学课堂，提供示范，介绍经验，坚定学生的教育信念；鼓励师范生走进中小学，通过演习、实习、见习、研习等活动培养师范生综合素养，提升师范生的教育教学能力。目前学校正进一步扩大合作范围，增加合作形式，探索新的协同合作机制，在互动共建、资源共享、联动发展的过程中，优化教师教育队伍结构，为卓越教师培养创建实践基地。“立地”工程有效解决了高校教师教育人才培养和基础教育用人单位需要不相适应的问题，为卓越教师的培养提供了丰富的实践滋养。

实施“借力”工程，寻求地方政府政策支持。“借力”工程是指高校秉承服务地方政府需求的思想，打破封闭式教育体制的束缚，在卓越教师培养中高度重视地方政府和教育行政部门的作用，通过参与教育决策，介入教育改革，提供职后培训等形式，积极寻求政府的支持与帮助。目前我校已经与江苏、山东、河南、安徽、新疆及长三角地区等多个市、县地方政府开展多方位、多层次、多形式的横向协作，为卓越教师职前培养和职后培训搭建了良好的运行平台。“借力”工程有效解决了卓越教师人才培养中政府导向和政策支持问题，为高校和中小学的有机对接打通了政策通道。

实施“提升”工程，塑造师范生教师形象。“提升”工程主要通过设计立体交叉的课程体系以及开展丰富多样的第二课堂活动，塑造师德高尚、信念坚定、气质高雅的新时代教师形象。目前我校卓越教师自主招生方案已经获得教育厅支持，2014年在高考招生时增加了面试环节，通过面试，选拔乐教、适教的优质生源。进校以后通过“博雅+专业+教育”的课程架构，全方位的奠定师范生的综合素养与智能结构。开展第二课堂系列活动，通过汉文化浸润工程、高雅气质提升工程、社会服务实践工程，培养师范生的使命感、责任感和社会担当意识。“提升”工程有效解决了师范生“不乐教”、“不适教”等问题，提高了卓越教师人才培养质量。

实施“国际化”工程，拓展师范生国际视野。学校每年选派100名教师出国研修、访学，开拓教师的眼界，提升教师的国际对话能力，增强教师的双语教学和全英语教学能力；引进国外知名大学的教授和研究团队，增强教师队伍在国际学术领域的影响力和话语权，通过教师的“国际化”，为学生“国际化”培养目标的达成提供师资保障。此外，为了开阔学生眼界，有效提升师范生跨文化交际能力，我校通过外语教学的实践改革，双语及全英文教育课程的开设，特别是《海（境）内外学习计划》的实施，选送一批学生赴境外或海外著名大学进行学习，大大提高了师范生的外语能力、国际视野和民族自信。

我校与地方政府、中小学（幼儿园）三方协同，围绕卓越教师培养形成一整套创新成果，经过多年的实践检验，改革成效日益凸显，社会美誉度日益提高。2013年，我校“三方协同：卓越教师培养模式探索与实践”、“教研一体——多维聚合式教师教育协同创新中心”、“师范生招生改革试点”等六个项目被列为教育部教师队伍建设示范项目，其中“卓越教师培养模式探索与实践”项目被教育部指定为项目大类牵头单位。我校的卓越教师改革在国内产生了很大的影响，2014年方忠教授主持的“三方协同培养卓越教师的探索与实践”获得国家教学成果二等奖。

6.2 推进教育教学内容改革，构建两汉文化课程体系

学校积极推进教育教学内容改革，通过两汉文化课程体系的建立和教学实践，学校已建立了富有“汉文化”特色的校园文化，形成明显的办学特色。学生们学习兴趣普遍浓厚，地域文化、民族文化认同感普遍增强，文化素养普遍提升。

目前，随着两汉文化课程体系的有效实施，在江苏师范大学及周边高校，校园文化中的“汉”元素十分凸显，已成为学校的大学文化特色和校园文化品牌：

(1) 受教育部委托，我校依据东汉名医华佗的五禽戏，融合徐州悠久的汉文化，编创出的一套配乐徒手象形操《中华五禽操》，形式活泼、简单易学，在创编过程中还充分考虑各年龄段学生身体发育和心理发展特点，从幼儿操到高中操遵循“现其形—显其神—形神兼备”的规律，不断完善、丰富套路和动作。五禽操的普及，对于提升青少年体质有重要意义。

(2) 汉文化和传统主题活动踊跃开展。近年来，我校经典诵读活动举办热烈，多次利用传统节日开展经典诵读活动，如“我们的节日·清明篇”、“我们的节日·端午篇”经典诵读晚会、广场诗词吟诵大赛等活动，都形成了学校的传统和特色，吸引师生们的热情参与。我校吟诵团还多次在徐州其它高校举办巡演活动。另外，“两汉文化讲堂”“润德讲堂”“国学周”“女子学堂”等宣传汉文化和传统文化的学生活动广泛开展，效果良好。以提倡汉字汉语为重要内容的“中华母语节”系列活动已成为最受师生关注和欢迎的校园文化活动之一。数年来，学校举办的富有特色的穿汉服、奏汉乐、演汉舞、行汉礼的“汉”式毕业典礼，更是汉文化教育的集中展示。

(3) 汉文化主题学生社团不断组建并运行良好。2011年，学校汉乐团成立后，运用民族乐器排练汉代宫廷音乐和中国传统音乐，积极参与了多项校内外活动；学校吟诵团和文学院“悠然诗社”长期在校内外参与中华古典诗词吟诵活动，在海内外吟诵界有良好的影响；“汉风导游社”旨在大学生中宣扬徐州历史旅游文化，积极承办“驻徐高校大学生传承普及徐州历史文化活动月”等活动，引导大学生领略徐州文化的魅力。

(4) 两汉文化教学反哺科研，促进了两汉文化研究的进一步深入。近年来，相关研究成果获国家级项目立项4项：国家社科基金重大项目：《汉学大系》编纂及海外转播研究（朱存明，14ZDB029）；国家社科基金项目：汉代讖纬的图像美学研究（朱存明，11BZX081）；“国培计划”——示范性集中培训项目承办院校（机构）：经典诵读教育（2012）；出版相关学术专著5部；发表相关学术论文30余篇。

七、需要解决的问题

我校于 2014 年 9 月成为省部共建高校，为我校转型发展提供了重要的机遇。在这关键阶段，我们需要对学校的办学理念、转型发展的思路、未来要重点突破和发展的职能领域进行思考并提出具体举措，从而推动学校的成功转型。今后，学校将重点做好以下三方面工作：

7.1 本科生国际化人才培养问题

目前，我校通过政策引导和平台搭建，促进本科生人才培养国际化。但是，目前无论是海外培养人数比例、国际化氛围的营造、国际化教育程度，还是培养成效，与国际化做的比较好的兄弟院校相比，仍有比较大的差距。

为此，我们将通过增加国外原版教材的使用，帮助学生准确掌握国外知识体系，实现课程结构的国际化。同时通过“引智”与“送培”，搭建跨文化训练平台，鼓励师生积极参与国际性学术交流、国际科技合作、海外实习、跨国性夏令营、暑期课程、国际竞赛等素质拓展和学习交流活动，加强学生的国际交流与培养，开拓教师的国际视野，营造校园国际化氛围。

7.2 高层次人才引进问题

学术领军人才是人才队伍的中流砥柱，对引领和提升学科发展至关重要。但由于区位、招聘体制机制及学科专业布局等因素的影响，目前教师队伍中具有海外背景的高层次人才和高水平团队数量不足，与高水平大学建设的目标相比仍有很大差距，制约部分学科朝向国际化和前沿化发展。

今后，我校将对海内外高层次人才分布情况深入摸底，把握高层次人才的发展规律，做好顶层设计和路径谋划，分类制定引才规划，完善各类保障机制。同时进一步明确学院、学科、专业在引进人才工作中的主体责任，鼓励学科通过学术交流平台与境外高水平大学、高水平学科建立合作关系。深入实施“1+20”博士后国际合作项目，与世界 20 所强校的相应机构，联合建立 20 个博士后流动站及附属相关学科的实验室或研究所，共同培养博士后层次的高端人才。

7.3 非师范类专业学生的实践教学问题

我校是传统的师范类高校，随着学校的发展，目前非师范生人数已超过 70%，但非师范类专业的实践教学与名校相比还有较大差距。主要表现为：实践教学设施不完备、实验室建设功能不完善、分散实习管理和指导机制不健全、任课教师一线实践教学经验不足。

为此，我校将继续加强实践教学平台建设力度，切实推进“1+10”校企合作、校际合作等工程建设，通过优势互补、资源共享、联动发展，共同打造复合应用型人才。有计划地组织教师到企业、基层单位或实训基地进修和锻炼，更新知识结构，增加实践经验，提高实践能力。同时制定激励政策，鼓励教师积极开发实验项目，增加综合性、设计性和前沿性实验，切实提升学生的实践创新能力。另外，加强非师范专业实习管理，继续推行非师范生“1+2+5”三段渐进式实习模

式和应用型专业校企合作工程，加强对实践教学环节的监控、管理和考核，切实增强实践教学的实效性。