

# 2018-2019 学年本科教学 质量报告



江苏师范大学  
二〇一九年十二月

# 目 录

学校概况 .....	1
一、本科教育基本情况.....	5
1.1 人才培养目标与服务面向 .....	5
1.2 专业学科门类结构 .....	5
1.3 在校学生情况 .....	7
1.4 本科招生生源质量 .....	7
二、师资与教学条件.....	7
2.1 师资队伍结构 .....	8
2.2 教师教学投入 .....	9
2.3 教学基本设施 .....	10
2.4 图书资源 .....	12
三、教学建设与改革.....	12
3.1 专业建设 .....	12
3.2 课程建设 .....	14
3.3 教材建设 .....	14
3.4 教学改革 .....	15
3.5 实践教学 .....	16
3.6 创新创业教育 .....	16
四、专业培养能力 .....	16
4.1 明确专业培养目标，推行多元化的分类分型培养 .....	16

4.2 改革与优化课程体系 .....	17
4.3 强化实践教学，加强创新创业教育与科研能力培养 .....	18
4.4 加强人文与科学素质培养，推进国际化进程 .....	18
<b>五、质量保障体系 .....</b>	<b>18</b>
5.1 质量保障组织 .....	18
5.2 教学管理制度 .....	19
5.3 质量监控体系 .....	19
<b>六、学生学习效果 .....</b>	<b>20</b>
6.1 在校学生学习满意度较高 .....	20
6.2 毕业生学习成就较突出 .....	20
6.3 服务基层项目就业成绩显著 .....	21
6.4 创新能力与创业教育效果凸显 .....	22
6.5 探索校企合作新模式 .....	23
6.6 完善就业反馈机制 .....	24
<b>七、特色发展 .....</b>	<b>24</b>
7.1 改革机制体制，着力保障人才培养质量 .....	24
7.2 强化认证导向，继续彰显教师教育特色 .....	24
7.3 围绕立德树人，重点推进课程思政建设 .....	25
<b>八、需要解决的问题 .....</b>	<b>25</b>
8.1 问题及原因分析 .....	25
8.2 对策及工作打算 .....	25

## 学校概况

江苏师范大学是江苏省人民政府和教育部共建高校，是江苏高水平大学建设高校。学校 1952 年创办于江苏无锡，战功卓著的刘先胜中将为第一任校长。1956 年正式纳入普通高等教育序列招生。1957 年成立江苏师范专科学校。1958 年学校北迁徐州，1959 年与徐州师范专科学校合并，成立徐州师范学院。60 年代初，全国高校布局调整，敬爱的周恩来总理指示：“徐州地区地域辽阔，要有大学”，学校因此得以保留。从此，学校扎根苏北，艰苦创业，逐步发展。1979 年开始招收硕士研究生，1981 年成为全国首批硕士学位授予单位。1996 年学校更名为徐州师范大学。1999 年原煤炭部所属的徐州工业学校并入。2011 年学校更名为江苏师范大学。

在学校发展史上，有著名汉语言学家廖序东教授，著名诗人、中国现代文学研究专家吴奔星教授，戏剧家、中国古代文学史家王进珊教授，中国古代文学研究专家吴汝煜教授，教育家刘百川教授，心理学家张焕庭教授，历史学家臧云浦教授，地理学家罗其湘教授等一批国内外知名专家学者。建校以来，全校师生秉承“崇德厚学，励志敏行”的校训，经过不懈努力，各项事业都有了快速发展。学校跻身 2019 US News “全球最佳大学”排行榜，列内地高校 109 位。

学校现有泉山、云龙、奎园、贾汪 4 个校区，占地 2457 亩，校舍面积 92.5 万平方米；教学科研仪器设备总值 5.8 亿元；图书馆藏书 306 万册。学校设有 22 个专业学院以及敬文书院、继续教育学院、国际学院和教育部批准设立的首个非独立法人中俄合作办学机构——江苏师范大学圣彼得堡彼得大帝理工大学联合工程学院，另设有独立学院科文学院。现有 63 个本科招生专业，35 个一级学科硕士点，13 个硕士专业学位类别，1 个服务国家特殊需求博士人才培养项目，1 个博士后科研流动站，覆盖 11 个学科门类。具有以同等学力申请硕士学位授予权和硕士研究生推免权。现有在校普通全日制本科生 20000 余人（不含独立学院科文学院），博士、硕士研究生 3500 余人。建校以来，学校已向社会输送了近二十万名毕业生，一大批取得突出成就的江苏师范大学校友活跃在海内外政治、经济、文化、科技和教育等各个领域。

学校坚持以立德树人为根本，深入推进教育教学改革，切实提高人才培养质量。2004 年在教育部组织的本科教学工作水平评估中获得优秀等次，2015 年高质量通过教育部本科教学工作审核评估。近几年，获国家级教学成果奖 9 项、省级教学成果奖 49 项，首届全国研究生教育成果奖二等奖；获批国家级特色专业建设点 4 个、教育部“十二五”专业综合改革试点项目 2 项、省品牌专业建设工程一期项目 4 项、省“十二五”重点专业（类）11 个。建有国家级教学团队 1 个、省级优秀教学团队 2 个；获批国家级精品资源共享课 9 门、国家级精品教材和规划教材 6 部、省级优秀精品课程 48 门、

省级在线开放课程 7 门、省级精品教材和重点教材 56 部。获国家级大学生校外实践教育基地建设项目 1 项，承担教育部卓越教师培养计划改革项目 2 项，省级卓越教师培养计划改革项目 1 项。获“中央支持地方财政专项”46 项，拥有国家级实验教学示范中心 3 个，国家虚拟仿真实验教学项目 2 个，省级实验教学示范中心 18 个，省级虚拟仿真实验教学平台 1 个，省级在线开放虚拟仿真实验教学项目 2 个。学校被教育部、国家语委确定为全国首批“国家语委语言文字应用培训基地”、全国唯一一家“经典诵读教育”学科（领域）培训机构，获评“国家级语言文字规范化示范校”。

学校积极实施人才强校战略，师资队伍建设和取得显著成效。现有专任教师 1636 人，教授 335 人、副教授 576 人，高级专业技术职务教师占比 55.7%，专任教师中博士占比 58.5%，具有海外研修经历教师占比 41.5%。目前我校有“长江学者”、国家“万人计划”等高层次人才 12 人，国家优秀青年基金 3 人。入选新世纪百千万人才工程 1 人、科技部创新人才推进计划“中青年科技创新领军人才”1 人、教育部“新世纪优秀人才支持计划”5 人、中国科学院“百人计划”2 人。6 人获“全国模范教师”“全国先进工作者”“全国五一劳动奖章”等荣誉称号，1 人获中国侨界贡献奖。有双聘院士量级人才 11 人，“长江学者”、国家“杰青”量级人才 50 人。11 人为江苏特聘教授，21 人为省“双创计划”人才，4 人入选“江苏省高校教学名师”，14 人获“江苏省有突出贡献的中青年专家”称号，29 人为省“六大人才高峰”培养对象，124 人入选省“333 高层次人才培养工程”，161 人入选省“青蓝工程”；有国家级省级教学科研团队 20 个。

学校注重学科建设与科研工作，内涵建设水平稳步提升。现有 6 个省优势学科、12 个省重点学科，化学、工程学科进入 ESI 排名前 1%，21 个学科入榜上海软科 2018“中国最好学科排名”。拥有江苏高校协同创新中心 2 个，部省级科研平台 30 余个。近五年来，获批国家级科研项目 435 项，其中国家社会科学基金项目 149 项（重大项目 11 项、重点项目 9 项），国家自然科学基金项目 280 项。在 SCI/EI/CPCI/SSCI/A&HCI/CSSCI 等索引学术期刊上发表科研论文 7000 篇，其中 SCI 一区、二区 Top 等期刊论文 485 篇，在 Science、Nature、PNAS 等国际一流期刊上发表论文 14 篇。学校位列 2019 中国大学社会科学研究排名第 56 位，江苏省内大学排名第 6 位，全国师范院校排名第 13 位。自然指数（Nature Index）进入“中国内地高校 Top100”，2016 年位列 54 位，江苏省内高校第 8 位，全球高校排名第 428 位。获教育部高等学校科学研究优秀成果奖 7 项，省自然科学、社会科学优秀成果奖 58 项。“留学生群体与民国的社会发展”研究成果入选国家哲学社科成果文库。在“一带一路”国家语言研究及服务区域社会经济发展方面形成了一批有影响的智库成果，2 篇智库报告获中央政治局常委批示，13 篇智库研究报告获江苏省领导批示。《“一带一路”沿线国家语言国情手册》获首

届“中国智库学术成果优秀报告奖”。学校大力推动科技体制机制改革，逐步形成了高层次科研平台建设、高级别的科研项目、高水平的科研成果“三位一体”的科技创新体系。

学校积极拓展服务地方经济社会发展的新途径，社会服务能力不断彰显。立足基础教育改革和区域经济社会发展需求，探索形成“十五年一贯制”创新人才培养模式；牵头成立淮海经济区乡村卓越教师教育联盟；获批设立淮海经济区首家雅思考点。与徐州、南京、泰兴、连云港、盐城、宿迁、宁夏中卫、内蒙古满洲里等地方政府建立了校市战略合作关系；与徐州、连云港合作共建江苏师范大学“一带一路”研究院；成立江苏先进能源与材料研究院（泰兴）、江苏师范大学连云港药食资源生物技术产业研究院、新沂市生物医药产业研究院、新沂市新材料产业技术研究院、江苏师范大学半导体材料与设备邳州研究院等新型研发机构；建立校地共建载体平台、校企联合研发中心等产学研合作基地 180 余家。大学科技园获批国家级科技企业孵化器、国家级高校学生科技创业实习基地、省级众创空间，组建江苏师范大学生物科技有限公司、江苏师范大学激光科技有限公司等学科性公司。技术转移中心获批国家技术转移示范机构，成立师大创新科技有限公司开展股权投资、科技服务等创新业务探索。作为苏北地区唯一的江苏省干部教育培训基地，2017 获批江苏省军转干部进高校专项培训基地。学校主动发挥服务功能，不断为推进校地、校企深度合作，全面融入地方经济社会创新驱动发展战略作出积极努力。

学校加快推进办学国际化进程，国际交流合作深入发展。作为全国首批“有资格接收外国留学生的高校”，“中国政府奖学金生委托培养高校”“留学江苏目标学校”，相继与英、美、澳、俄等国的 81 所高校建立了友好合作关系，先后接收 46 个国家和地区的留学生来校学习。与美、澳两所大学联办孔子学院获国家表彰。获评孔子学院先进中方合作机构。获批孔子学院奖学金项目——汉语国际教育本科和硕士培养资格。在马来西亚设立全球首个海外孟子学院。现设“一带一路”研究院（独联体国家研究中心）、巴基斯坦研究中心、澳大利亚研究中心、伊比利亚美洲研究中心和国家语委语言能力高等研究院等国别与区域研究机构，其中 3 所入选教育部国别和区域研究中心备案名单。设立“一带一路”研究院巴基斯坦旁遮普大学分院、乌克兰分院、阿根廷拉努斯国立大学分院。与哈佛大学、爱丁堡大学、伦敦大学学院等知名高校联合建设基因组学实验室、药食植物实验室、聋人认知中心、教育大数据科学与工程重点实验室等科研平台。与美国、澳大利亚、日本、俄罗斯和白俄罗斯等国高校开展合作办学和学分互认项目，与哈佛大学、香港大学等世界著名高校合作开展师资和管理人员培训项目。

学校坚持以生为本，着力打造各类学生成长成才平台。近年来，我校学生获中国“互联网+”大学生创新创业大赛金奖、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛特等奖、“创青春”全国大学生创业大赛金奖、全国大学生数学建模竞赛一等奖、中国青少年科技创新奖、中国青年志愿服务项目大赛金奖、全国大学生艺术展演一等奖，第十届全国少数民族传统体育运动会表演项目综合类一等奖，“东芝杯”中国师范大学理科师范生教学技能创新大赛一等奖 2 项。先后四次获评大学生志愿服务西部计划全国优秀项目办，连续九年获大学生志愿服务苏北计划优秀组织奖。校女子足球队获第 23 届世界大学生运动会女子足球比赛亚军，多次获中国大学生女子足球锦标赛冠军，主力队员入选国家队并随队参加奥运会和女足世界杯比赛。学校是江苏省苏北地区大学生心理健康教育研究基地、江苏省辅导员培训与研修基地。学校获“全国五四红旗团委”“全国大学生‘三下乡’社会实践活动先进单位”“全国五四红旗团支部”“全国活力团支部”“全国百佳校园足球社团”“全国大学生心理健康教育先进单位”，多次获评江苏省高校“就业工作先进集体”“江苏省高校教育管理创新项目一等奖”，多个班级获全国、江苏省先进班集体和江苏省“周恩来班”命名表彰。1 人获全国辅导员职业能力大赛省赛一等奖、国赛三等奖，多人获全国辅导员年度人物入围奖、省辅导员年度人物等奖项。

学校已连续十次被省委、省政府表彰为“江苏省文明单位”，四次被表彰为“江苏省文明学校”，五次被表彰为“江苏省文明单位标兵”，被授予第三批“全国文明单位”，获评首批“全国文明校园”。2018 年，学校胜利召开第二次党代会。迈入新的发展时期，江苏师大人将继续发扬“守正出新，坚志勇为”的新时期校园精神，进一步解放思想，全面深化改革，推进内涵发展、转型发展、特色发展，为全面建设高水平大学而不懈奋斗！

## 一、本科教育基本情况

近年来，学校秉承“崇德厚学，励志敏行”的校训，发扬“守正出新，坚志勇为”的新时期校园精神，坚持以人才培养为核心，全面深化本科教育教学改革，扎实推进内涵发展、转型发展、特色发展，深入开展“本科教学质量与教学改革工程”建设，建立健全教育教学管理机制，不断充实专业内涵，优化课程体系，强化实践教学，持续加强教育教学资源建设，切实提高本科教学质量，取得了良好成效。

### 1.1 人才培养目标与服务面向

学校全面贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》，根据学校办学定位对人才培养质量的要求，确定了人才培养目标：“坚持立德树人、坚苦自立，致力于培养具有国际化视野和社会责任感的人才，为基础教育培养一流师资，为社会各界培养创新人才，为科研院所和高水平大学提供优质研究生生源。”学校始终坚持“立足江苏、融入区域、服务全国”，为全国各地特别是江苏地区的经济社会发展提供重要的人才支撑和智力支持，为国家基础教育事业提供师资力量。

### 1.2 专业学科门类结构

学校现有 87 个本科专业（其中本年度招生专业 63 个），覆盖 11 个学科门类，构建了文、理、工、艺体类专业协调发展的专业体系，本科专业结构分布如图 1.1 所示，本科专业设置情况详见表 1.1。

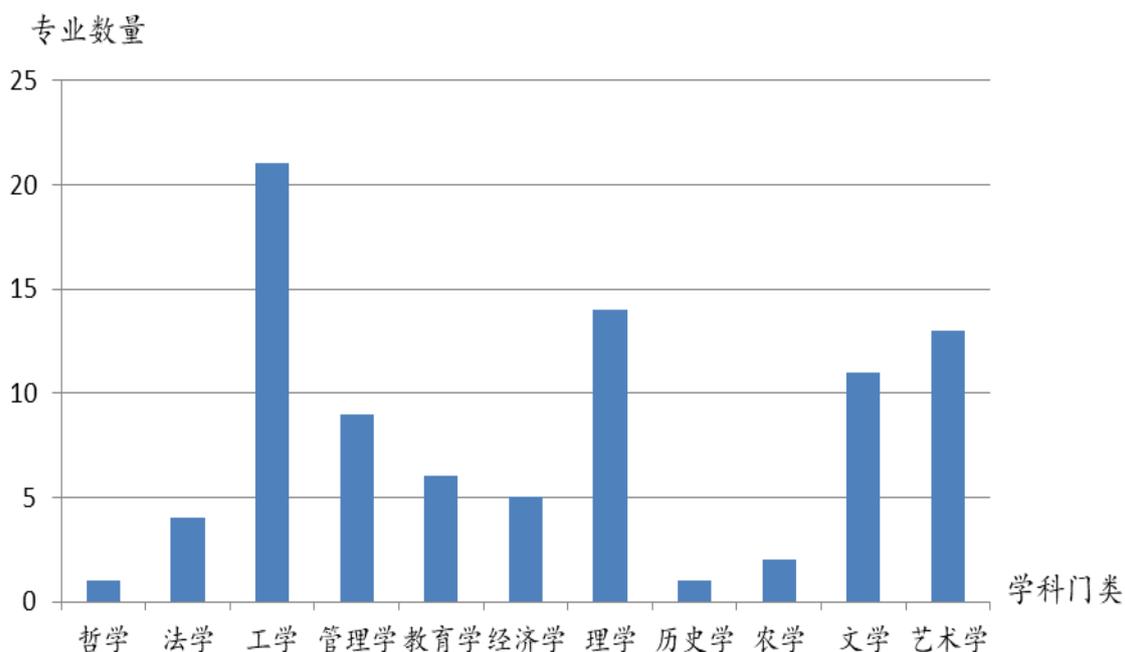


图 1.1 江苏师范大学本科专业学科结构分布

表 1.1 江苏师范大学本科专业设置一览表

学院名称	专业名称
文学院	汉语言文学、汉语言、秘书学
语言科学与艺术学院	汉语国际教育、播音与主持艺术
历史文化与旅游学院	历史学、旅游管理、文化产业管理
哲学与公共管理学院	哲学、社会工作、政治学与行政学、行政管理、公共事业管理
法学院	法学
马克思主义学院	思想政治教育
外国语学院	英语、俄语、西班牙语、翻译、日语
教育科学学院 (教师教育学院)	教育学、学前教育、小学教育、应用心理学
数学与统计学院	数学与应用数学、信息与计算科学、统计学、数据科学与大数据技术、应用统计学
物理与电子工程学院	物理学、光电信息科学与工程、电子信息工程、电子科学与技术
化学与材料科学学院	化学、应用化学、环境工程、制药工程、材料科学与工程
生命科学学院	生物科学、生物技术、动物科学、生物制药
地理测绘与城乡规划学院	地理科学、自然地理与资源环境、建筑学、地理信息科学、环境科学、城乡规划、测绘工程、遥感科学与技术、土地资源管理、园林
体育学院	体育教育、运动训练、武术与民族传统体育
音乐学院	音乐学、音乐表演、舞蹈编导
美术学院	绘画、美术学、视觉传达设计、环境设计、书法学
传媒与影视学院	广播电视学、广告学、广播电视编导、影视摄影与制作、数字媒体艺术
商学院	经济学、国际经济与贸易、贸易经济、金融工程、市场营销、会计学、财务管理、物流管理
智慧教育学院 (计算机科学与技术学院)	计算机科学与技术、教育技术学、软件工程
机电工程学院	机械设计制造及其自动化、产品设计、工业设计、车辆工程
电气工程及其自动化学院	测控技术与仪器、电气工程及其自动化、轨道交通信号与控制、自动化

注：敬文书院、江苏圣理工学院—中俄学院、国际学院依托各专业学院开展教学工作。

### 1.3 在校学生情况

学校始终坚持以本科教育为主体，积极发展研究生教育，努力扩大留学生教育，适度发展继续教育。截止 2019 年 8 月底，我校在校普通全日制本科生 18380 人，全日制硕士研究生 3284 人，博士研究生 43 人，注册入学留学生 465 人，其中学历生 451 人（本科生 362 人，研究生 89 人），语言生 14 人，函授生 12455 人，全日制在校生总规模为 22222 人，普通全日制本科生数占全日制在校生总数的比例为 82.71%。

### 1.4 本科招生生源质量

2019 年学校继续优化本科招生专业，面向全国 28 个省份，设置本科招生专业 63 个，共计录取普通本科学生 4709 人（不含预科 54 人）。其中，文史类 1298 人（省内 888 人，省外 410 人），理工类 2644 人（省内 1957 人，省外 687 人），体育类 220 人（体育单招 100 人，体育教育 100 人，文化单考 3 人，免试 17 人），艺术类 477 人，3+4 转段 70 人。师范类招生专业数为 18 个，占总招生专业数 28.57%，师范专业录取 2498 人，占总录取人数的 53.05%。

2019 年学校本科生总体生源质量全面提升。省内本一批次共录取 1995 人，A 志愿生源较之去年显著提升，录取分数再创新高：文科投档线为 348 分，高出本一省控线 9 分，平均分 355 分，高出本一省控线 16 分；理科投档线 357 分，高出本一省控线 12 分，平均分 364 分，高出本一省控线 19 分。

我校在国家“提质增效”的原则下继续优化来华留学生招生，建立起了一套程序科学、监督严格、运转有序的招生保障制度，严把审核关。2019 年，面向全球招收汉语语言进修生、本科生以及硕士研究生，共计招收来自 39 个国家的留学生 135 人。其中，本科生 76 人（江苏省政府奖学金生 4 人），语言进修生 14 人（孔子学院奖学金生 1 人）。各类政府奖学金生占比（含硕士）达 37.8%。

## 二、师资与教学条件

学校坚持把人才队伍建设摆在学校改革发展的突出位置，深入实施人才强校战略，着力探索以事业凝聚人、以环境吸引人、以制度激励人的引才聚才机制，努力建设一支结构合理、素质优良、业务精湛的高层次人才队伍，为高水平大学建设提供坚实人才保障。

坚持引育并举，集聚领军高端人才。对标新时代教师队伍建设新目标、新任务，加快人才引进步伐，大力实施“人才优先发展战略行动计划”，重点延揽和培养一批具有国际学术影响力的顶尖领军人才，集聚一批引领学科发展的领军人才，储备一批具有较大发展潜力的青年英才。同时加大人才培养力度，实施“高层次后备人才计划”

“教师学历提升计划”“教师教学能力提升计划”“教师海外研修计划”，建立健全青年教师导师制度，采取及早选苗、重点扶持、跟踪培养等特殊措施，努力造就青年俊才。

创新体制机制，激发人才发展活力。坚持分类聘任、分类管理、分类发展、分类评价的原则，统筹推进专任教师队伍、管理队伍和技术支撑队伍建设，畅通人才发展渠道，优化人才服务体系，形成“引、用、留”一体化工作机制。加强对学院人才工作的考核，建立人才工作绩效与资源配置、绩效奖励直接关联的管理机制。深化职称评审制度改革，建立以代表性成果为导向的评价体系，创新实施高级专业技术职务直接评聘制度，重视师德师风，在人才评价中落实师德“一票否决制”。深化收入分配制度改革，建立“以岗位职责为基础，体现知识、能力与贡献，鼓励创新创造”的分配激励机制。健全人才跟踪服务机制，坚持事业留人、感情留人、待遇留人、服务留人，让各类人才的创造活力竞相迸发、聪明才智充分涌流。

发挥人才优势，锻造一流科研平台。充分发挥人才资源的引领和支撑作用，大兴识才爱才敬才之风，主动对接国家重大战略需求，积极搭建人才价值实现平台，全力服务地方经济社会发展。为深入贯彻国务院《关于全面加强基础科学研究的若干意见》精神，细化落实科技部、教育部、中科院、自然科学基金委共同制定的《关于加强数学科学研究工作方案》要求，进一步提升江苏师范大学乃至江苏省基础数学研究能力与水平，充分发挥领军人才优势，学校成立数学研究院，敦聘陈木法院士担任院长。研究院将聚焦国际前沿、强化学科交叉、坚持顶天立地、服务国家需求，努力建成国内外有重要影响的数学与数学技术研发基地、高层次创新人才聚集与培养基地，持续推动国家数学学科的发展进步，助力学校高水平大学建设。

## 2.1 师资队伍结构

截止 2019 年 8 月底，我校共有在职事业编制专任教师 1483 人，外聘教师 528 人，折合教师总数为 1747 人，按折合学生数 26267.2 计算，生师比为 15.04。高级职称教师比例占 56.3%，其中专任教师职称结构如表 2.1 所示；45 岁以下青年教师占 63.66%（见表 2.2）；具有博士学位的专任教师占 55.70%（见表 2.3）。现有外籍教师 56 人，具有一年以上（累计）海外学习和工作经历专任教师 523 人。

我校有院士 1 人，“长江学者”3 人，国家“万人计划”专家 2 人，国家优秀青年基金 3 人，国家“千人计划”专家 7 人。入选科技部创新人才推进计划“中青年科技创新领军人才”1 人，入选新世纪百千万人才工程 1 人，入选教育部“新世纪优秀人才”支持计划 5 人，入选中国科学院“百人计划”2 人。6 人获得“全国先进工作者”“全国五一劳动奖章”“全国模范教师”“全国优秀教师”等荣誉称号，1 人获得中国侨界贡献奖。江苏特聘教授 11 人，省“双创计划”人才 21 人，省“六大人才

高峰”培养对象 29 人。124 人次入选省“333 高层次人才培养工程”，161 人次入选省“青蓝工程”，2 人入选“江苏省高校教学名师”，7 人获得“江苏省有突出贡献的中青年专家”称号。现有国家级、省级科技创新团队（教学团队）20 个。

表 2.1 专任教师职称结构统计表（不含双肩挑等）

教师总数	教授		副教授		讲师		助教及未定级	
	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)
1483	277	18.68	542	36.55	577	38.91	45	3.04

表 2.2 专任教师年龄结构统计表（不含双肩挑等）

教师总数	35 岁以下		36-45 岁		46-55 岁		55 岁以上	
	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)
1483	296	19.96	648	43.7	403	27.17	136	9.17

表 2.3 专任教师学位结构统计表（不含双肩挑等）

教师总数	博士		硕士		学士及以下	
	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)
1483	826	55.7	494	33.31	163	10.99

## 2.2 教师教学投入

学校明确要求教授为本科生授课，出台相关规定，推动高层次人才走上本科教学一线，切实做到本人授课、课时数量、课程质量三落实。在职称评定过程中，凡晋升教授职称的教师，必须主讲过 2 门及以上本科生主干课程；在岗位聘任中，明确规定教学科研岗的教授必须承担本科生的课程教学任务；鼓励教授承担本科生基础课、公共选修课等教学任务。2018-2019 学年，除外出进修等原因不能承担教学任务外，我校教授为本科生授课情况见表 2.4 和表 2.5。

表 2.4 教授讲授本科课程占总课程数比例（含双肩挑等）

教授上课门数	课程总门数	上课门数占课程总门数比例
576	2980	19.33%

表 2.5 为本科生授课教授人数占教授总人数的比例（含双肩挑等）

上课教授数	教授总数（含双肩挑等）	上课比例
272	339	80.24%

## 2.3 教学基本设施

教学用房状况。根据 2019 年统计，学校总占地面积 1282540 m<sup>2</sup>，产权占地面积为 940520 m<sup>2</sup>，绿化用地面积为 291269m<sup>2</sup>，学校总建筑面积为 754440m<sup>2</sup>。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 331805.67m<sup>2</sup>，其中教室面积 88147.5m<sup>2</sup>，实验室及实习场所面积 118905m<sup>2</sup>。拥有体育馆面积 23103m<sup>2</sup>，拥有运动场面积 91870.6m<sup>2</sup>。按全日制在校生 22222 人计算，生均学校占地面积为 57.71（m<sup>2</sup>/生），生均建筑面积为 33.95（m<sup>2</sup>/生），生均绿化面积为 13.11（m<sup>2</sup>/生），生均教学行政用房面积为 14.93（m<sup>2</sup>/生），生均实验、实习场所面积 5.35（m<sup>2</sup>/生），生均体育馆面积 1.04（m<sup>2</sup>/生），生均运动场面积 4.13（m<sup>2</sup>/生）。

科研仪器设备状况。学校高度重视实验室建设，新建成的分析测试中心大楼已投入使用，单体建筑面积 2.4 万平方米，搭建大型仪器设备共享平台，不断改善实验室环境、增添实验设备，努力做到“四个有利于”，即有利于学生“五基”（基本理论、知识、技能、研究能力、思维能力）的培养；有利于学生个性的发展、特长的发挥；有利于学生综合能力与迁移能力的培养；有利于学生创新能力的培养。目前我校有国家级实验教学示范中心 2 个、国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个，国家级虚拟仿真实验教学项目 2 个，有理、有工、有文，且有实体、有虚拟，布局合理，有中央财政支持地方高校发展专项资金项目 51 项。拥有省级重点实验室 6 个，省级实验教学示范中心 18 个，省级虚拟仿真实验教学共享平台 1 个，省级虚拟仿真实验教学项目 2 个，总数位居全省前列。

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 57758.20 万元，生均教学科研仪器设备值 2.2 万元。当年新增教学科研仪器设备值 5149.43 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 9.79%。本科教学实验仪器设备 12197 台（套），合计总值 15696.05 万元，按本科在校生 18380 人计算，生均实验仪器设备值 8541.89 元。

信息化建设。学校校园网络在原先“核心—汇聚—接入”三层架构的基础上实现了扁平化改造，采用万兆以太网技术，主干链路带宽为 10G，桌面接入为 100/1000M，信息点的数量达到 62872 个，拥有的 IP 地址资源数已达 29000 余个。目前，校园内敷设光纤 85.7 公里，包括学生宿舍和教工宿舍在内的 100 多栋楼宇全部完成了综合布线

并实现校园网络的高速接入，学校已实现全校四个校区有线、无线的全覆盖，形成了学校自主建设、委托运营、有线无线“统一认证”的校园网运管新格局。校园网与 Internet 的连接包括教育网、电信网、移动网和联通网络，出口带宽达 45.1G，并通过 IPv6 专网链路接入了 CERNET2。学生通过校园网访问校内资源完全免费。学校已正式加入 Eduroam 全球无线网络漫游联盟，为外校访客来校及我校师生出访交流提供了便捷的无线网络漫游服务。

近年来，学校通过多种方式累计投入 2400 余万元建成了完全虚拟化的新型云数据中心，采用“超融合”架构完成了云龙校区的校第二数据中心的建设并投入使用。跨校区双数据中心的建成，对我校信息化发展提供了有力的支撑。学校积极探索高校智慧校园建设的方法和路径，完成智慧校园基础平台和应用系统提档升级的调研和规划，上线了教育资源文档管理与协作平台——师大方云，并进行广泛推广应用，有效支撑了教学、科研、管理、服务等各项工作；学校进一步优化网上服务大厅的流程，已上线 80 余个流程，提升了学校管理的数字化、规范化和标准化程度；以电子图书馆、在线学习等为主的教学科研资源建设也达到了较高的规模和水准；进一步完善学校微信门户和“微哨”掌上校园等移动互联网应用的功能，拓展为师生提供信息化服务的内容和形式；2019 年学校全面启动全量数据平台和智慧校园平台建设，推进智慧校园建设向纵深发展。目前，新型信息门户、OA 办公系统等先期项目已上线运行。

网络安全方面，学校部署了网络安全态势感知及运营平台、防火墙、IPS、IDS、数据库审计、日志审计等系统软硬件设备，完善我校网络安全技术防护体系。同时，通过采购网络安全服务的方式，加强网络安全威胁监测、应急响应、安全培训等服务保障体系，切实提高了我校的网络安全防护水平。2019 年，我校 7 个信息系统先后完成了网络安全等级保护备案，并通过了第三方机构的测评。

教学经费投入。学校积极筹措教育经费，优先保障教学投入，经费预算中优先安排本科教学日常经费和本科教学专项经费。除常规教学经费投入外，学校每年安排专业建设专项、课程建设专项、实验室建设专项、教学改革专项、教学信息化建设专项、大学生创新计划专项、实习实践专项、学生活动专项等经费，不断改善教学条件，确保本科教学经费及时、足额到位。2018 年，我校本科教学经费投入情况见表 2.6。

表 2.6 2018 年本科教学经费投入统计表

项目类型	项目金额（万元）	学生人数	生均经费（元）
教学日常运行支出	6212.27	18380	3379.91
本科实验经费	1071.47	18380	582.95
本科实习经费	344.45	4388	784.98

## 2.4 图书资源

根据我校发展定位与学科发展的具体要求，秉承“读者第一、服务至上”的办馆理念，坚持“以资源建设为基础、先进技术为依托、用户服务为主线、科学管理为抓手”的发展思路，进一步规范文献采购程序，优化工作流程，调整馆藏结构，深入推进馆藏的数字化建设，在做好纸质文献资源建设的基础上，继续加大数字资源建设力度，文献资源保障能力持续提升。文献资源建设方面，现已逐步建立起文、理、工学科门类齐全、结构合理、层次分明、纸质文献和电子文献相互补充、实体资源和虚拟资源并行发展的文献信息资源保障体系。

截至 2019 年 9 月，图书馆共有纸质图书 306.418 万册，生均纸质图书 116.65 册，当年新增图书 113596 册，各类文献数据库 93 个（子库 216 个），拥有电子图书及期刊 511.86 万册，其中电子期刊占 1272625 种。其中，教育学、语言学、历史学、基础数学等学科文献尤为丰富，古籍、民国文献等颇具特色，2010 年被国务院批准为全国古籍重点保护单位。自建了“汉画像石（砖）数据库”“徐州地方文献资源数据库”等特色资源库。

2018 年图书流通量 158820 本册，电子资源访问量达到 4521 万次。每周 7 天×14 小时开放，馆舍内无线网全覆盖，网络系统全年每天 24 小时提供包括书目查询、光盘检索、电子资源全文检索、信息资源导引、网上用户教育等多元化的高质量信息服务，微信、微博、移动图书馆等新媒体平台，以及分布在校园不同区域的电子借阅机，为师生提供更加方便快捷的文献信息资源服务。

## 三、教学建设与改革

### 3.1 专业建设

学校专业发展的定位是强化传统优势基础专业，发展应用专业，扶持新兴和交叉专业。构建文、理、工协调发展的专业体系，兼顾与研究生专业的对接，努力提高本科与研究生专业的匹配度。学校现有 4 个国家特色专业，29 个省部级品牌（特色、重点）专业。

“材料科学与工程”“翻译”“生物制药”三个专业顺利通过了省教育厅教育评估院的专业评估，并全部通过省教育厅学位办组织的学士学位授权专业的增列审核。2019 年，学校顺利通过了省级品牌专业建设工程一期项目期末验收（具体专业及结果详见表 3.1）。江苏高校一流本科专业建设项目入选 15 项（具体专业详见表 3.2）

表 3.1 省级品牌专业建设工程一期项目验收情况一览表

序号	专业名称	所在学院	专业代码	验收结果
1	汉语言文学	文学院	050101	合格
2	数学与应用数学	数学与统计学院	070101	优秀
3	化学	化学与材料科学学院	070301	合格
4	教育技术学	智慧教育学院	040104	优秀

表 3.2 江苏高校一流本科专业建设项目一览表

序号	专业名称	专业类	所在学院
1	汉语言文学	中国语言文学类	文学院
2	数学与应用数学	数学类	数学与统计学院
3	化学	化学类	化学与材料科学学院
4	教育技术学	教育学类	智慧教育学院
5	汉语国际教育	中国语言文学类	语言科学与艺术学院
6	社会工作	社会学类	哲学与公共管理学院
7	小学教育	教育学类	教育科学学院
8	金融工程	金融学类	商学院
9	法学	法学类	法学院
10	英语	外国语言文学类	外国语学院
11	地理科学	地理科学类	地理测绘与城乡规划学院
12	生物科学	生物科学类	生命科学学院
13	统计学	统计学类	数学与统计学院
14	机械设计制造及其自动化	机械类	机电工程学院
15	光电信息科学与工程	电子信息类	物理与电子工程学院

### 3.2 课程建设

2018-2019 学年，学校进一步优化课程体系，课程的设置以岗位需求为导向，课程的内容以岗位需求的知识点和能力点为依据，大幅度合并同类和相近课程，修读学分要求由 170 学分降至 160 学分。强化实践教学，加强创新创业教育与科研能力培养，加强人文与科学素质培养，推进国际化进程，探索三学期和短学期制。加强培养学生人文素养、科学素养课程，强化实践教学，增加选修课程课时比例等优化课程体系，人才培养的目标和定位更加符合学生全面发展和个性发展的需求。2018-2019 学年，学校开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共计 2980 门、6219 门次，其中公共必修课 84 门、公共选修课 147 门。各学科实践教学课程学分占总学分比例分别为：经济学：22.51%；法学：22.71%；教育学：25.97%；文学：22.75%；历史学：20.89%；理学：29.84%；工学：32.40%；农学：36.02%；管理学：22.86%；艺术学：41.30%；哲学：23.13%。各学科选修课学分占总学分比例分别为：经济学：24.30%；法学：20.23%；教育学：23.77%；文学：24.23%；历史学：17.09%；理学：19.73%；工学：17.02%；农学：19.88%；管理学：24.57%；艺术学：21.89%；哲学：20%。在课堂规模上，2018-2019 学年课堂人数 60 人以下（包括 60 人）中小型开课班占总开课班 82.24%，实现了以中小型开课班为主的课堂教学模式，保证了课堂教学的质量。

根据《教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》《江苏师范大学课程建设实施办法》，2018-2019 学年学校继续实施精品在线开放课程建设，与爱课程资源平台合作，打造优质课程资源。2018 年底，我校《中国古典诗文朗诵与吟诵》《数学分析（一）》《化工原理》《文科高等数学》《古代汉语重点、难点解析》《现代教育技术》6 门课程获批国家级精品在线开放课程，获批门数在全国师范类院校排名第三。学校以国家级和省级精品在线开放课程为抓手，全面推动在线课程建设，2018 年共立项课程建设专项 55 项（其中大规模在线开放课程 5 项、经典、名著导读课程 2 项、全外语课程 15 项、微课 19 项、校内开放课程 10 项、新生研讨课 2 项、乡村教师课程 2 项）。学校不断推进教学信息化建设，利用多媒体辅助教学手段，提升课堂教学质量。继续加强与超星尔雅、智慧树等平台深度合作，遴选包括国学智慧、世界建筑史、口才艺术与社交礼仪等 103 门通识课程供学生选修，选课人次超过 10000 人。

### 3.3 教材建设

2018-2019 学年，学校继续加强本科教材建设和教材选用工作，江苏师范大学马克思主义理论研究和建设工程重点教材统一使用领导小组，深入贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中全会精神，积极推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑，进一步推进我校马克思主义理论研究和建设工程重点教材的统

一使用工作。

依据《江苏师范大学教材建设实施办法》《江苏师范大学本科教材建设管理办法》《关于规范马克思主义理论研究和建设工程重点教材统一使用暨做好 2018-2019 学年第二学期本科教材选用征订工作的通知》等文件，加强教材管理的科学化和制度化，从教材规划、教材立项、教材选用、教材订购与发放、教材研究、教材评估和保障措施等各个环节加大教材建设力度，全面提升我校教材建设整体水平。

规范教材选用，坚持“选”“编”并举，以“选”为主的原则。规定必修课程特别是专业主干课程要优先选用“教育部面向 21 世纪课程教材”，国家级和省级精品教材、规划教材，教育部专业教指委推荐教材，获国家级奖项和省级奖项教材，和其他高校公认共选的高质量教材；优先选用近三年新出版的教材；鼓励部分专业根据教学需要，选用优秀的外文原版教材。

加大教材建设力度，打造精品教材。对体现学校学科优势和特色的教材重点投入，给予专项资助，涌现了一批起点高、内容新、在本学科领域居领先水平的精品教材，许多教材在全国高校同专业广泛使用，深受好评。2018-2019 学年学校立项建设 20 部教材，11 部教材获批省重点教材立项，共出版教材 31 种（本校教师作为第一主编）。

### 3.4 教学改革

改革人才培养模式。学校围绕建设教学研究型大学的战略发展目标，进一步落实人才分型分类培养模式，探索多元化、个性化成才路径；深化学分制改革，大力推进选课制和弹性学制，切实增加学生对专业、课程、教师、修业年限等的选择自主权；全面实施实践教学工作标准，探索实践育人新机制，构建校内教学实验室、自主创新实践基地、科研基地平台和校外创新实践基地“四位一体”的科教融合实践教学体系；继续推进落实“1+2+5”三段渐进式实习模式和应用型专业“1+10”校企合作工程，增强学生实践动手能力，培养复合应用型人才，在部分特色专业探索与科研院所、企业协同培养人才的新模式；完善卓越人才培养体系，以国家级卓越师范生项目为引领，以敬文书院（卓越人才培养强化部）为抓手，推进二级学院卓越计划项目，争取更多的“卓越教师计划”、“卓越工程师计划”等卓越项目，逐步形成完善的“部一省一校一院”的卓越人才培养体系，强化学生的理论创新能力，培养拔尖创新型人才；推进本科人才培养国际化工程，加强与境外高水平大学的交流，制订《本科生境外学习的资助管理办法》，加大资助的力度，探索与境外高水平大学的学分互认，逐步加大本科人才培养国际化的比例。

重视教学研究工作。学校规定将教学研究成果与学术研究成果同等看待，将教研成果作为评聘职称和教师评奖评优的必要条件，对获得省部级以上的教学研究项目或

荣誉称号给予配套经费或奖励等。2018年，学校获江苏省教育科学“十三五”规划课题11项；江苏省现代教育技术研究所规划课题8项。学校积极组织教师参与各级各类教学研究奖项评比，对获得省部级以上的教学获奖给予一定的教学奖励。根据《教育部关于批准2018年国家级教学成果奖获奖项目的决定》（教师〔2018〕21号）和《教育部关于开展2018年国家级教学成果奖评审工作的通知》（教师函〔2018〕3号），我校积极开展2018年国家级教学成果奖的申报工作。学校在前期培育的基础上，遴选打造优秀教育成果进行申报，除此之外，还积极与徐州市教育局、大马路小学、王杰中学、高级中学等基础教育单位联系，指导并合作打造优秀基础教育成果。我校作为第一单位获得2项国家级教学成果奖，其中一等奖1项，二等奖1项，作为合作单位获得一等奖1项，二等奖4项。

### 3.5 实践教学

2018-2019学年，学校开设了4818选题供学生选做毕业设计（论文），共有946名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占63.11%。学校开设本科生实验课程共计519门，其中独立设置的专业实验课程121门。

为提高实践效果，学校推出一系列举措，划拨200多万专项经费，鼓励1000多个本科生课外科技创新团队开展各种各样的实践活动。2018-2019学年，学校获批国家级大学生创新创业训练计划项目111项（其中创新训练项目102项，创业训练项目9项）。立项省级大学生创新创业训练计划项目183项（其中重点项目40项，重点自筹项目56项，创业实践重点项目3项，创业训练重点项目6项，一般项目20项，创业训练项目1项，创业实践项目2项，指导项目53项，校企合作项目2项）。

### 3.6 创新创业教育

学校创新创业学院拥有创新创业教育专职教师4人，就业指导专职教师24人，创新创业教育兼职导师106人。设立创新创业教育实践基地和实践平台7个（其中高校实践育人创新创业基地1个，创业孵化园1个，众创空间1个，科技园1个），开设创新创业教育课程23门，开设职业生涯规划及就业指导课程3门。

## 四、专业培养能力

### 4.1 明确专业培养目标，推行多元化的分类分型培养

我校推行大类与分类分型培养，在有条件的学院继续实行大类招生和大类培养，不具备大类培养条件的学院实行分类分型培养，尤其是教师教育类专业，突出了教学基本功训练，体现出我校教师教育特色。按照专业服务面向，各专业结合自身特点，

实施卓越人才培养工程，培养拔尖创新型人才；实施专业认证和校企合作培养工程，培养复合型应用人才；实施国际联合培养工程，培养国际化人才。学校致力于培养具有较好的人文与科学素养，宽厚的专业基础，较强的社会责任感，较好的创新能力和终身学习能力，就业竞争力强，人格健全的高素质创新型专门人才。

## 4.2 改革与优化课程体系

推进学分制改革，优化课程结构。2019年，按照《关于深化普通高等学校学分制改革的意见》要求，我校全面深化学分制改革，进一步加大改革力度，压缩学分、减少课时、优化课程结构。学分制人才培养方案实施后，四年制本科专业总学分控制在160学分左右，总学时控制在2600左右；五年制本科专业总学分控制在200学分左右，总学时控制在3200左右。

根据新的学分制人才培养方案，进行课程体系优化，建立由通识课程、基础课程、专业课程构成的三级课程平台，设置个性发展类自选课程、创新创业类课程和科研训练类课程，并贯穿于三个层级平台之中。各级课程平台以培养学生创新创业与科研能力、提高学生综合素质为目标，课程中加大引入最新科研与教研成果，课程安排上以生为本，不因人设课，为实施翻转式课程教学、研究型教学、慕课教学、嵌入式教学、双语教学、全外文教学等各种教学形式创造了有利条件。

以专业认证为导向，完善课程体系。以师范类专业认证、工程教育专业认证和国际认证标准为指导，结合OBE教育理念，构建适应我校对应专业认证要求的课程体系。教师教育类专业突出教学基本功，将专业认证、教师资格证考证和教学基本功竞赛等内容嵌入其教学课程中。工科专业加强学生实际动手能力培养，根据工程教育人才培养目标对课程体系做出调整和变革，用明确的课程来支撑学生能力培养目标，使学生能力培养结构与课程体系结构形成一种清晰的映射关系。其他专业结合国际认证标准和OBE理念，根据培养类型的不同，制定不同的培养目标，构筑不同类型的课程体系。

优化课程体系，建立“核心课程+N”培养模式。课程设置以岗位需求为导向，课程内容以岗位需求的知识点和能力点为依据。大幅度合并同类和相近课程，减少课程门数，消除课程“碎片”和课程间的重叠，避免因人设课，将各类国家考试、考编等内容列入课程中。

压缩必修课程学分，增加选修课程学分，以专业专业课和专业基础课为核心，增加多门个性课程，加大实践教学力度，强化学生创新创业能力与科研能力培养，提升学生人文与科学素质，构建多元的国际化人才培养模式，扩宽学生国际视野。各专业的核心课程设置10~18门，选修课程学分占比达到25%，给学生提供了更多自由选择的空间。

### 4.3 强化实践教学，加强创新创业教育与科研能力培养

学校强化实践教学，提高实践教学的学分比例，规定文科类专业实践课程不低于 15%，理科类专业实践课程不低于 25%，工科和艺术体育类专业实践课程不低于 30%，师范类专业的集中实习时间不少于 18 周。

设置创新创业模块，安排 3~4 个学分的创新创业教育课程，创新创业项目和各类学科竞赛嵌入到课程中去。加强训练与培育，进行系统指导，在各类课程中增加创新创业教育元素，增设科研训练课程，培养学生科研能力。

### 4.4 加强人文与科学素质培养，推进国际化进程

学校开设博雅课程、校本课程、新生一百会和中国传统文化、书法、文学、艺术、科学史等课程，加强道德、文化、科学和身心等素质培养，加强对公共选修课程和个性发展课程选课的指导，形成模块，培养具有我校特色的文化科学素养。

学校鼓励本科生出国出境学习交流，学校成立校本科生出国出境学习交流管理工作领导小组、学院成立院本科生出国出境学习交流管理工作领导小组，设立本科生出国出境学习交流专项基金，下发《江苏师范大学本科生出国出境学习交流资助管理办法》，推进实施学校国际化发展战略。2018-2019 学年，学校引入国际知名院校的人才培养方案、模式和课程体系，构建国际学习交流平台，推进与国（境）外高水平大学的学分互认；积极引进原版外文教材，增设双语课程和全外文授课课程；探索与国（境）外的校校、校企联合培养，构建多元的国际化人才培养模式，提升学生的国际视野。

## 五、质量保障体系

学校历来将本科教学工作和提高本科教学质量作为中心任务来抓。校党委常委、党政联席会、校长办公会定期研究教学工作，各学院党政一把手是教学工作第一责任人，推动和落实学院的教育教学改革和教学质量的提高。学校及职能部门、学院各级领导经常深入课堂听课，开展教学工作调查研究，及时发现和解决教学中存在的各种困难和问题。

### 5.1 质量保障组织

学校成立了“江苏师范大学教学委员会”，下设“专业建设委员会”“课程建设委员会”“教材建设委员会”“实验教学委员会”等。近年来，随着办学规模的扩大、学科门类的增多，为进一步强化分类指导，又设立了文科、理科、工科、教师教育等四个专门委员会，形成了完整的专家规划、咨询、指导、监督体系。成立本科教学质量监控与评估中心，完善教学质量监控与保障体系。多次召开各类本科教学专题会议，研究探讨创新人才培养模式改革，探索多样化人才培养模式，对于推进教学建设与改

革、提高教学质量和效果起到了重要作用。

## 5.2 教学管理制度

学校坚持不断完善教学质量标准和管理制度，致力于通过制度约束和政策激励，推动教风和学风建设，建立健全了教学管理规章制度，形成了一系列突出教学中心地位、提高教学质量的政策和措施，修订出台了《江苏师范大学本科教育思想大讨论活动实施方案》《江苏师范大学 2019 年师范生教育实习计划》《敬文书院学生动态管理实施细则（试行）》《江苏师范大学国际学生教育管理暂行办法》《江苏师范大学本科招生工作规程》《江苏师范大学全日制本科学分制实施方案》《江苏师范大学本科生转专业管理办法》《江苏师范大学教师本科教学工作规程》《江苏师范大学本科教学管理工作规程》《江苏师范大学院系级教学档案管理办法》《江苏师范大学本科教学事故认定和处理办法》《关于加强二级学院教学督导工作的通知》《江苏师范大学教学奖励办法》《关于实行卓培人才培养动态滚动机制的相关规定》《江苏师范大学卓越人才培养强化部导师制实施办法（试行）》《江苏师范大学教室管理规定》、《江苏师范大学“1+10”人才培养模式实施办法（试行）》《江苏师范大学领导干部本科生课堂听课制度》《江苏师范大学本科教学检查工作的办法》《江苏师范大学教师本科教学质量评价管理办法》《江苏师范大学教授委员会工作规程》《江苏师范大学教材建设实施办法》《江苏师范大学课程建设实施办法》《江苏师范大学本科生专业实习工作管理办法》等文件。学校重视各项制度的落实和严格执行，不断强化规范意识和质量意识，通过教学信息员、教学督导员等监控机制对全校教学运行情况和教学质量进行监管。全校本科日常教学运行工作井然有序，教学质量稳步提升。

## 5.3 质量监控体系

坚持常规教学检查评估制度。学校一直重视课堂教学质量评估工作，开学初、期中和期末有重点地检查教学准备情况、教学运行情况及教风、学风、考风情况。每学期结束前组织一次学生评教活动，教务处会同各学院组织学生对所有任课教师教学情况进行网上评估，向学院反馈并载入教师业务档案。2018-2019 学年，对全校开出的 7000 多门次的必修课程进行了全覆盖的评估，课程评估的优秀率（95 分及以上）达到 88.63%，学生评教的数据显示，评分在 85 分以上的课程占比达到 99.77%。

开展形式多样的督导活动。学校聘请专职教学督导员，开展各种形式的教学督导活动。围绕新进教师和青年教师、外聘教师授课进行听课督导，针对公共课、实验、实践类课程开展专项听课及随机听课等。2018-2019 学年，教学督导员累计听课超过 500 人次。注重各种教学类专项检查和调研，如学院教学档案检查，期末课程考核材料检查，二级学院开展教学督导活动材料检查，教学秩序检查，期中教学检查，期末

考风考纪巡视，召开教师、学生座谈会等。2018-2019 学年，组织教学督导员抽查试卷 346 本，期末巡视 1700 多个考场，检查学院教学档案、教学督导等教学材料。通过教学类专项检查，对学校教学及管理工作的开展调查研究，针对存在问题提出整改意见，有力地促进和提升了我校的教学质量。

建立教学信息反馈制度。学校设立了书记、校长信箱，教务处、学工处均建立了网站，及时传递教学改革、教学工作信息，对学生提出的问题和建议予以答复。定期召开有关教学工作的学生座谈会，开展教学工作问卷调查，进行毕业生质量跟踪调查等，初步建立起以教师、教学管理人员、在校学生为主体的校内教学信息反馈系统，和以毕业生信息、用人单位信息、人才市场需求信息为主体的社会信息反馈系统，对保障和提高教学质量起到了积极作用。

## 六、学生学习效果

### 6.1 在校生学习满意度较高

2018-2019 学年，学校通过网络平台，从教师的教学态度、教学方法、教学效果以及课程设置与教学内容等多个方面向在校生开展了学生学习满意度调查。调查结果显示，94.76%的学生对于学校目前的教学工作表示满意，较之去年有所提高。同时，学校还以手机提交与网络链接两种方式进行学风建设调查，我校学生对目前的学风情况满意度为 97.28%。

### 6.2 毕业生学习成就较突出

学校 2019 届毕业班人数共 4346 人，其中 4275 人获得本科毕业证，4230 人获得学士学位证书，应届本科毕业率为 98.37%，应届本科毕业生学位授予率为 98.95%。截止到 2018 年 12 月，全校 2018 届 4228 名本科毕业生中，签协议形式就业 1660 人（39.26%），签劳动合同形式就业 1393 人（32.95%），升学 875 人（20.70%），灵活就业 93 人（2.20%），出国出境 107 人（2.53%），地方基层项目 20 人（0.47%），国家基层项目 10 人（0.24%），自主创业 12 人（0.28%），应征义务兵 1 人（0.02%），未就业 73 人（1.73%）。

截止到 2019 年 8 月底，全校 2019 届 4376 名本科毕业生中，签协议形式就业 1555 人，签劳动合同形式就业 873 人，升学 875 人，出国出境 147 人，地方基层项目 23 人，国家基层项目 8 人，自主创业 6 人。

表 6.1 2013-2019 年毕业生就业率统计表

年度	初次就业率	年终就业率
2013	79.62%	97.34%
2014	86.49%	98.35%
2015	87.53%	98.38%
2016	74.37%	98.23%
2017	87.06%	98.67%
2018	85.45%	98.27%
2019	82.36%	

毕业生社会认可度高。学校针对 2018 届毕业生，由江苏省高校招生就业指导服务中心开展江苏招就“2018 年度用人单位招聘情况调查”，向招聘用人单位发出答题邀请，答卷人回答问卷，时间约为 10 分钟。调研有效回收问卷共 679 份，有效问卷共覆盖了 679 个不同的用人单位，覆盖了 19 个不同的行业。在所有的答题人中，有人力资源部门工作人员（45.94%），人力资源部门负责人（41.37%），单位领导（8.24%），其他部门负责人（2.49%），其他部门工作人员（1.90%）。2018 年用人单位对本校毕业生的总体满意度为 90.37%，对我校毕业生的工作业绩给予充分肯定（满意、比较满意）。

用人单位对学校毕业生综合素质评价较高。2018 年用人单位对本校毕业生现代科技基础知识（90.57%）的满意度较高，其次是社会人文知识（88.81%）；对本校毕业生动手操作能力（93.23%）的满意度较高，其次是应用分析能力（87.78%）；对本校毕业生个人品质（94.85%）的满意度较高，其次是做事方式（92.49%）。总体而言，用人单位对学校毕业生综合素质评价较高，职业素养、专业素质、综合能力等方面均得到用人单位的认可。

### 6.3 服务基层项目就业成绩显著

学校扎实做好大学生基层就业创业工作，大力引导毕业生基层就业。2016 届至 2019 届毕业生共计 18 人考录西藏自治区基层公务员、教师，2019 届毕业生共计 2 人赴新疆克州就业，8 名优秀毕业生考录江苏省选调生。他们扎根基层，涌现出全国人大代表、江苏省劳动模范、泗阳团县委书记张秋香，共青团第十六次全国代表大会唯一村官代表臧静，全国优秀大学生村官张弛，西部计划志愿者服务金奖获得者李伟，全国大学生基层就业典型赵娜、王玥等一批优秀典型。

## 6.4 创新能力与创业教育效果凸显

2018-2019 学年,我校学生获得中国“互联网+”大学生创新创业大赛金奖 1 项(全国 58 项)、铜奖 1 项;高教社杯全国大学生数学建模竞赛二等奖 1 项;第九届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛总决赛二等奖 1 项;美国大学生数学建模竞赛一等奖 1 项,二等奖 6 项;全国大学生英语竞赛(NECCS)一等奖 17 项、二等奖 89 项、三等奖 148 项;2018 中国工程机器人大赛暨国际公开赛荣获一等奖 3 项、二等奖 5 项、三等奖 2 项;第七届江苏省师范生教学基本功大赛获奖总数全省第一,一等奖 6 项、二等奖 4 项、三等奖 17 项,我校连续七年荣获优秀组织奖。在江苏省优秀本科毕业论文(设计)评比中,我校有 14 篇论文(设计)获奖,其中二等奖 7 项、三等奖 7 项,论文抽检合格率 100%。2018-2019 学年学生发表论文 119 篇,学生发表作品 68 篇,学生获专利 75 项。

为贯彻落实“大众创业、万众创新”的要求,学校从多方面推进大学生创新创业工作,以创新带动创业,以创业带动就业,形成了“以课堂教学为主导、以实践指导为平台、以实体孵化为引导、以经费支持为保障”的主导模式。学校入选中国高校创新创业教育联盟首批成员单位。学校加强创业教育工作的现状调查和理论研究,加大创业师资培训力度,提升创业指导服务水平。

开设创业基础课。学校把创新创业教育纳入专业教育和文化素质教育教学计划和学分体系,融入人才培养的全过程,建立创新创业学籍学分管理制度,面向全体学生开设创业基础、创新创业指导课,组织开发、引进一批慕课、视频公开课等创新创业教育开放课程,为学生提供在线教育、职业测评、创业体验等优质资源。在全校范围内开设《创业基础》必修课,自编《创业基础》教材并获评江苏省重点教材。通过开展专家讲座、市场调研、参观园区等方式,帮助学生掌握相关行业知识,增强大学生对创业知识的系统把握。深度挖掘创业典型团队及个人先进事迹,充分发挥创新创业典型的示范引领作用。央视七套《致富经》栏目专题报道张天君“天恩养兔合作社”的创业故事,《都市晨报》专题报道了周海沙创办徐州玉清缘农副产品有限公司的创业经历,唐宏飞、周海沙被评为江苏省创业个人典型。

聘请大学生创业导师。为加强学生的创新创业指导,学校面向社会各界聘请优秀校友、成功企业家等,充实大学生创新创业导师团队,灵活采用“门诊式服务”“会诊式服务”“网上咨询”等多种方式,为学生在创新创业中遇到的问题提供咨询、指导和服务。通过校友联合、行政助推等方式,充分整合校内外资源,加强社会实践基地建设,充分满足学生多样化创新创业需求。目前共聘任大学生创业导师 106 人,切实提高了大学生的创业实践能力,提升了学校创业教育的层次与水平。

组织各类创业活动。相继开展“互联网+”大学生创新创业大赛、“智汇无锡”大学生创业路演大赛、营销实战比赛、大学生模拟面试大赛、大学生职业生涯规划大赛等系列活动，组织 107 次创业讲座，7 场创业培训，不断提升在校大学生对创新创业活动的关注度、参与度和认可度。在 2018 年“创青春”全国大学生创业大赛中获得金奖 2 项；在第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛中获得金奖 1 项；在第八届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛总决赛中获特等奖。

成立大学生创业孵化基地。大学生创业孵化基地，以大学科技园为依托，通过项目推介、市场论证、专家指导、市场拓展、工商注册“一站式”服务，帮助大学生将创业冲动变成创业方案，把创业灵感变为创业体验，形成校内大学生创业孵化基地与校外科技园、创业园的有效对接。截至目前累计有近 50 个大学生创业团队入驻孵化基地。大学生创业孵化基地充分发挥平台作用，以大学生创业联盟、创业大赛项目、创业基金为抓手促进人才、项目、资金的融合，为大学生创业提供多元化服务。

## 6.5 探索校企合作新模式

学校就业创业先锋班人才模式的培养，受到企业的认可和学生的欢迎。就业创业先锋班的人才培养利用课外时间，采取“第二课堂”的形式，面向职业规划较为清晰的低年级学生，按照冠名用人单位选人标准遴选班级成员，组建临时性班级，选配资深职业指导师为班主任，学校与用人单位共同为班级成员制定培训方案，开展就业能力提升、从业资格考试辅导、岗前业务培训、社会实践、创业项目孵化等个性化服务，有效提升班级成员的核心竞争力，根据用人单位的选人标准“量身定做”，缩减职场适应时间及用人单位入职培训成本，增加学生创业成功几率，实现学生、学校、用人单位合作共赢的目的。

我校先后建立“京东”就业先锋班、“龙湖精英领导力”就业先锋班、“百胜经理人”就业先锋班、“爱心房产”就业创业先锋班、“精锐教育”就业先锋班和“精图教育”就业先锋班，先锋班的学员们先后参加就业创业培训、企业实习、综合拓展、企业夏令营、就业创业指导、社会公益等多项活动，反响强烈，成效显著，尤其是企业顶岗实习、夏令营、训练营、参观交流、公益参与等丰富多彩的活动，承载了学员们精彩、难忘的先锋班记忆，受到广大学生的欢迎。就业创业先锋班的人才软实力提升培养模式，不但有效提升了学生的言语表达、人际交往、心理承受、集体协助等方面的就业创业软实力，而且为社会输送了优秀的复合型人才。先锋班运营以来，招收学员 615 人，推动参与学生 2000 余人，积累了丰富的经验，取得了较好的示范效应，得到了用人单位及参训学员的一致好评。

## 6.6 完善就业反馈机制

学校高度重视毕业生就业数据统计工作的管理和监督，强化就业工作的领导和责任，严守就业工作纪律，严格执行教育部“四不准”规定。把毕业生就业情况作为学院和部门领导班子任期目标考核的硬性指标，开展年度就业创业工作考评。实行新增专业市场需求调研报告制度和招生计划听证制度，逐步形成了招生、培养与就业相互联系、相互制约、相互促进的运行机制。实行就业率动态统计和定期通报制度，做到就业工作情况能掌握、工作进展有比较、工作成效能衡量。与麦克斯、新锦成合作，开展毕业生社会需求与培养质量跟踪测量评估，统计分析各专业毕业生就业状况，把毕业生就业率、就业分布、用人单位满意度、专业吻合度等就业质量指标纳入各专业人才培养质量的评价体系，编印就业状况白皮书，作为招生和人才培养的重要参考依据。

## 七、特色发展

### 7.1 改革机制体制，着力保障人才培养质量

本学年度，学校相继成立了教学资源保障中心和创新创业学院。教学资源保障中心以“大资源”建设为目标，积极协调校内所有教学相关资源，着力推进资源相关的软硬件建设，统筹规划教学资源的优化分配机制，力争做到教学资源使用效益的最大化。同时，以硬件建设为抓手，逐步推进智慧教育。在教育信息化 2.0 背景下，绝不能让学生输在起跑线上，更不能让学生落后于时代的发展。创新创业学院的成立为学校的创新创业教育提供了强有力的支撑。创新创业学院力争整合创新创业元素，不断提升大学生的创新精神和创业能力。2018-2019 学年度，我校学生获得中国“互联网+”大学生创新创业大赛金奖、铜奖各 1 项，全国大学生数学建模竞赛二等奖 1 项，第九届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛总决赛二等奖 1 项等。

### 7.2 强化认证导向，继续彰显教师教育特色

2018-2019 学年度，学校师范专业招生继续保持师范生占比超过 50%的规模。在“六卓越一拔尖”背景下，学校以国家级卓越师范生项目为引领，在校院两级推进卓越计划项目。在今年申报的省教育教学改革项目中，以师范生培养为内容的研究占比近四成；同时获批立项的校级教研项目中，近五成与师范生培养相关。其中以教学学校长为主持人的项目获得省教改项目重大课题立项建设。同时，学校以专业认证为导向，将专业认证、教师资格证考试和教学基本功竞赛等内容嵌入教师教育专业教学体系。今年我校“小学教育”专业顺利通过二级认证，另有四个师范专业（品牌专业）已递交认证申请。

### 7.3 围绕立德树人，重点推进课程思政建设

“立德”是人才培养的首要目标，思想政治工作必须有机融入到学校的学科、教学、科研、教材和管理体系中。课程建设是专业建设和教学工作的重要环节，最终落实于课堂教学。如何通过课程建设挖掘课程的思政元素并在教学各环节凸显课程的德育功能是各高校新时代背景下教学工作的重点和难点。本年度，我校专门成立了“校深化思想政治理论课改革创新工作领导小组”，领导小组着力推进思政课程和课程思政的建设工作，在学校层面立项申报建设“课程思政”示范课程，本学年共评出“课程思政”示范课程建设立项项目 11 项，培育项目 16 项，覆盖了文理工各学科。

## 八、需要解决的问题

### 8.1 问题及原因分析

评价政策导向偏弱。在改革评聘、考核制度等方面，将教学实绩作为考评依据的措施不到位；针对不同类型教师开展教学能力提升等举措上未形成合力；在评价教师时，还存在重科研、轻教学现象；把教学质量作为重要参考依据的力度不够，对教学工作的要求偏软，只有量的要求，没有质的标准。

教师教学精力投入不够。部分教师参与本科教学的积极性不高、主动性不强，教授在本科教学中发挥的作用不够显著，青年教师教学能力的培养亟待加强；教学手段略显单一，教学方法更新不够及时；提升教师教学能力、催化内在动力的引导不够，教师全身心投入教学的精力尚显不足。

学生学习正向压力不足。课堂挑战性欠缺，还存在一些内容陈旧、轻松易过的“水课”；激励和约束学生、给学生“合理增负”的力度偏弱，激发学生的学习动力和专业志趣释放的正向压力不够；部分学生缺乏自主学习的自觉性、积极性和主动性。

### 8.2 对策及工作打算

进一步完善人才培养体系。以实施 2018 版本本科人才培养方案为抓手，不断探索通识教育与专业教育的有机结合，科学构建课程体系。突出“学生中心、产出导向、持续改进”认证理念，提升大学生的学业挑战度，推动学生回归刻苦读书学习的常识。

进一步加强专业建设。推进一批专业进入国家一流专业建设“双万计划”，建立健全专业动态调整机制，加大师范专业建设力度，2020 年继续推进部分师范专业通过二级认证，部分师范专业达到三级认证标准。

进一步深入课程体系改革。致力于以生为本的课程体系重塑与课程内容改革。打造一批课程思政示范课堂，建设一批高质量慕课，建成一批国家级和省级一流课程。

进一步优化评价体系。完善教师分类管理和分类评价办法，把教学质量作为教师

专业技术职务评聘、绩效考核的重要依据，在教师专业技术职务晋升中实行本科教学工作考评一票否决制，推动教师回归潜心教书育人的本分，真正将人才培养中心地位落到实处。

进一步提升学生创新能力。坚持以生为本，深化协同育人机制，加强创业创新体系建设，促进学生创新意识、创新能力进一步提升。在“互联网+”“挑战杯”“创青春”、全国大学生数学建模竞赛、全国大学生英语竞赛等高级别竞赛中持续获得优异成绩。