

2017-2018 学年本科教学 质量报告



江苏师范大学
二〇一八年十一月

目 录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	5
1.1 人才培养目标与服务面向	5
1.2 专业学科门类结构	5
1.3 在校学生情况	7
1.4 本科招生生源质量	7
二、师资与教学条件	7
2.1 师资队伍结构	8
2.2 教师教学投入	9
2.3 教学基本设施	9
2.4 图书资源	11
三、教学建设与改革	11
3.1 专业建设	11
3.2 课程建设	12
3.3 教材建设	13
3.4 教学改革	13
3.5 实践教学	14
四、专业培养能力	15
4.1 明确专业培养目标，推行多元化的分类分型培养	15
4.2 改革与优化课程体系	15
4.3 强化实践教学，加强创新创业教育与科研能力培养	16
4.4 加强人文与科学素质培养，推进国际化进程	16
五、质量保障体系	16
5.1 质量保障组织	17
5.2 教学管理制度	17

5.3 质量监控体系	17
六、学生学习效果	18
6.1 在校生学习满意度较高	18
6.2 毕业生学习成就较突出	18
6.3 服务基层项目就业成绩显著	19
6.4 创新能力与创业教育效果凸显	20
6.5 探索校企合作新模式	21
6.6 完善就业反馈机制	22
七、特色发展	22
7.1 不断强化教师教育办学特色	22
7.2 加强创新创业教育	23
八、需要解决的问题	24
8.1 问题及原因分析	24
8.2 对策及工作打算	25

学校概况

江苏师范大学是江苏省人民政府和教育部共建高校，是江苏高水平大学建设高校。学校前身是 1952 年创办于江苏无锡的苏南军区转业干部文化速成学校，战功卓著的刘先胜中将为第一任校长。1956 年学校暂名“江苏省中学师资训练班”（无锡师范专科学校筹备处），正式纳入普通高等教育序列招生。1957 年成立江苏师范专科学校。1958 年学校北迁徐州，1959 年与徐州师范专科学校合并，成立徐州师范学院。60 年代初，全国高校布局调整，敬爱的周恩来总理指示：“徐州地区地域辽阔，要有大学”，学校因此得以保留。从此，学校扎根苏北，艰苦创业，逐步发展。1979 年开始招收硕士研究生，1981 年成为全国首批硕士学位授予单位。1996 年学校更名为徐州师范大学。1999 年原煤炭部所属的徐州工业学校并入。2011 年学校更名为江苏师范大学，2017 年入选江苏高水平大学建设高校。

在学校发展史上，有著名汉语言学家廖序东教授，著名诗人、中国现代文学研究专家吴奔星教授，戏剧家、中国古代文学史家王进珊教授，中国古代文学研究专家吴汝煜教授，教育家刘百川教授，心理学家张焕庭教授，历史学家臧云浦教授，地理学家罗其湘教授等一批国内外知名专家学者。建校以来，全校师生秉承“崇德厚学，立志敏行”的校训，经过不懈努力，各项事业都有了快速发展。

学校现有泉山、云龙、奎园、贾汪 4 个校区，校舍面积 81.2 万平方米；教学科研仪器设备总值 5.84 亿元；图书馆藏书 294 万册。学校设有 22 个专业学院以及敬文书院、继续教育学院、国际学院和教育部批准设立的首个非独立法人中俄合作办学机构——江苏师范大学圣彼得堡彼得大帝理工大学联合工程学院，另设有独立学院科文学院。现有 63 个本科招生专业，34 个一级学科硕士点，13 个硕士专业学位类别，1 个服务于国家特殊需求博士人才培养项目，1 个博士后科研流动站，覆盖 11 个学科门类。具有以同等学力申请硕士学位授予权和硕士研究生推免权。现有在校普通全日制本科生 18000 余人（不含独立学院科文学院），博士、硕士研究生 3100 余人。建校以来，学校已向社会输送了近二十万名毕业生，一大批取得突出成就的江苏师范大学校友活跃在海内外政治、经济、文化、科技和教育等各个领域。

学校坚持以立德树人为根本，深入推进教育教学改革，切实提高人才培养质量。2004 年在教育部组织的本科教学工作水平评估中获得优秀等次，2015 年高质量通过教育部本科教学工作审核评估。近几年，获得国家级教学成果奖 2 项（其中一等奖 1 项）、省级教学成果奖 49 项（其中特等奖 3 项），首届全国研究生教育成果奖二等奖；获批国家级特色专业建设点 4 个、教育部“十二五”专业综合改革试点项目 2 项、省品牌专业建设工程一期项目 4 项、省“十二五”重点专业（类）11 个。建有国家级教学团

队 1 个、省级优秀教学团队 2 个；获批国家级精品资源共享课 9 门、国家级精品教材和规划教材 6 部、省级优秀精品课程 48 门、省级在线开放课程 7 门、省级精品教材和重点教材 45 部。获得国家级大学生校外实践教育基地建设项目 1 项，承担教育部卓越教师培养计划改革项目 2 项，省级卓越教师培养计划改革项目 1 项。获得“中央支持地方财政专项”46 项，拥有国家级实验教学示范中心 3 个，国家级示范性虚拟仿真实验教学项目 1 个，省级实验教学示范中心 18 个，省级虚拟仿真实验教学平台 1 个，省级在线开放虚拟仿真实验教学项目 2 个。学校被教育部、国家语委确定为全国首批“国家语委语言文字应用培训基地”、全国唯一一家“经典诵读教育”学科（领域）培训机构，获评“国家级语言文字规范化示范校”。

学校积极实施人才强校战略，师资队伍建设和取得显著成效。现有专任教师 1589 人，教授 295 人（其中博士生导师 53 人）、副教授 611 人，专任教师中博士占比 55.07%，具有海外研修经历教师比例 38.1%。目前我校有“长江学者”2 人、国家“万人计划”教学名师 2 人、国家“千人计划”专家 5 人，4 人入选教育部“新世纪优秀人才”支持计划，3 人获得国家优秀青年基金，2 人入选中国科学院“百人计划”，江苏特聘教授 11 人；双聘院士量级人才 11 人，“长江学者”、国家“杰青”量级人才 50 人；5 人入选教育部高等学校教学指导委员会委员；24 人享受国务院政府特殊津贴，4 人次获得“全国先进工作者”“全国五一劳动奖章”“全国模范教师”“全国优秀教师”等荣誉，1 人获得中国侨界贡献奖，4 人入选“江苏省高校教学名师”，12 人获得“江苏省有突出贡献的中青年专家”称号，8 人为省“双创计划”人才，21 人为省“六大人才高峰”培养对象，105 人次入选省“333 高层次人才培养工程”，157 人次入选省“青蓝工程”；有国家级省级教学科研团队 20 个。

学校注重学科建设与科研工作，内涵建设水平稳步提升。现有 6 个省优势学科、12 个省重点学科，化学、工程学科进入 ESI 排名前 1%。拥有江苏高校协同创新中心 2 个，部省级科研平台 30 余个。近五年来，获批国家级科研项目 420 项，其中国家社会科学基金项目 138 项（重大项目 8 项、重点项目 7 项），国家自然科学基金项目 280 项。在 SCI/EI/CPCI/SSCI/A&HCI/CSSCI 等索引学术期刊上发表科研论文 4366 篇，其中 SCI 一区、二区 Top 等期刊论文 370 篇，在 Science、Nature、PNAS 等国际一流期刊上发表论文 7 篇。自然指数（Nature Index）进入“中国内地高校 Top100”，2016 年位列 54 位，江苏省内高校第 8 位，全球高校排名第 428 位。2017 年，学校入围 US News 2018 世界大学排行榜，位列中国内地高校第 123。获得教育部高等学校科学研究优秀成果奖 12 项，省自然科学、社会科学优秀成果奖 106 项。“中国留学生与民国社科发展”研究成果入选国家哲学社科成果文库。在“一带一路”国家语言服务体系及区域社会经济发展中形成了一批有影响的智库成果，2 篇智库报告获中央政治局常委批示，

9 篇智库研究报告获江苏省领导批示。形成高层次科研平台建设、高级别的科研项目、高水平的科研成果“三位一体”的科技创新体系。

学校积极拓展服务地方经济社会发展的新途径，社会服务能力不断彰显。立足基础教育改革和区域经济社会发展需求，探索形成“十五年一贯制”创新人才培养模式；牵头成立淮海经济区乡村卓越教师教育联盟；获批开设淮海经济区首家雅思考点。与徐州、连云港、盐城、宿迁、宁夏中卫、内蒙古满洲里等地方政府建立了校市战略合作关系；与徐州、连云港合作共建江苏师范大学“一带一路”研究院；建立校地共建载体平台、校企联合研发中心等产学研合作基地 180 余家。大学科技园获批国家级科技企业孵化器、国家级高校学生科技创业实习基地，组建江苏师范大学生物科技有限公司、江苏师范大学激光科技有限公司等学科性公司。技术转移中心获批国家技术转移示范机构，成立师大创新科技有限公司开展股权投资、科技服务等创新业务探索。作为苏北地区唯一的江苏省干部教育培训基地，2017 获批江苏省军转干部进高校专项培训基地。学校主动发挥服务功能，不断为推进校地、校企深度合作，全面融入地方经济社会创新驱动发展战略作出积极努力。

学校加快推进办学国际化进程，国际交流合作深入发展。作为全国首批“有资格接收外国留学生的高校”，“中国政府奖学金生委托培养高校”“留学江苏目标学校”，相继与英、美、澳、俄等国的 69 所高校建立了友好合作关系，先后接收 46 个国家和地区的留学生来校学习。2017 年注册国际学生 700 余人，其中学历生 350 余人。与美、澳两所大学联办孔子学院，其中迈阿密达德学院孔子学院荣获“全球优秀孔子学院”称号，澳大利亚昆士兰科技大学孔子学院荣获“全球先进孔子学院”称号。获批孔子学院奖学金项目——汉语国际教育本科和硕士培养资格。在马来西亚设立全球首个海外孟子学院。现设“一带一路”研究院（独联体国家研究中心）、巴基斯坦研究中心、澳大利亚研究中心、伊比利亚美洲研究中心和国家语委语言能力高等研究院等国别与区域研究机构，其中 3 所入选教育部国别和区域研究中心备案名单。与哈佛大学、爱丁堡大学、伦敦大学学院等知名高校联合建设基因组学实验室、药食植物实验室、聋人认知中心、教育大数据科学与工程重点实验室等科研平台。与美国、澳大利亚、日本、俄罗斯和白俄罗斯等国高校开展合作办学和学分互认项目，与哈佛大学、香港大学等世界著名高校合作开展师资和管理人员培训项目。

学校坚持以生为本，着力打造各类学生成长成才平台。近年来，我校学生获得“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛特等奖、“创青春”全国大学生创业大赛金奖、全国大学生数学建模竞赛一等奖、中国青少年科技创新奖、中国青年志愿服务项目大赛金奖、全国大学生艺术展演一等奖，第十届全国少数民族传统体育运动会表演项目综合类一等奖，“东芝杯”中国师范大学理科师范生教学技能创新大赛一等奖 2 项。先

后四次获评大学生志愿服务西部计划全国优秀项目办，连续八年荣获大学生志愿服务苏北计划优秀组织奖。校女子足球队多次获得中国大学生女子足球锦标赛冠军，主力队员曾入选国家队参加奥运会和女足世界杯。学校是江苏省苏北地区大学生心理健康教育研究基地、江苏省辅导员培训与研修基地。学校荣获“全国五四红旗团委”“全国大学生‘三下乡’社会实践活动先进单位”“全国活力团支部”“全国百佳校园足球社团”“全国大学生心理健康教育先进单位”，多次获评江苏省高校“就业工作先进集体”“江苏省高校教育管理创新项目一等奖”，多个班级获全国、江苏省先进班集体和江苏省“周恩来班”命名表彰，获得全国辅导员职业能力大赛省赛一等奖、国赛三等奖，全国辅导员年度人物入围奖、省辅导员年度人物等奖项。

学校已连续十次被省委、省政府表彰为“江苏省文明单位”，四次被表彰为“江苏省文明学校”，五次被表彰为“江苏省文明单位标兵”，被授予第三批“全国文明单位”，2017年获评首批“全国文明校园”。迈入新的发展时期，江苏师大人将继续发扬“守正出新，坚志勇为”的新时期校园精神，进一步解放思想，全面深化改革，推进内涵发展、转型发展、特色发展，为建设高水平、有特色、有品位的综合性教学研究型大学而努力奋斗！

一、本科教育基本情况

近年来，学校秉承“崇德厚学，励志敏行”的校训，发扬“守正出新，坚志勇为”的新时期校园精神，坚持以人才培养为核心，全面深化本科教育教学改革，扎实推进内涵发展、转型发展、特色发展，深入开展“本科教学质量与教学改革工程”建设，建立健全教育教学管理机制，不断充实专业内涵，优化课程体系，强化实践教学，持续加强教育教学资源建设，切实提高本科教学质量，取得了良好成效。

1.1 人才培养目标与服务面向

学校全面贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》，根据学校办学定位对人才培养质量的要求，确定了人才培养目标：“坚持立德树人、坚苦自立，致力于培养具有国际化视野和社会责任感的人才，为基础教育培养一流师资，为社会各界培养创新人才，为科研院所和高水平大学提供优质研究生生源。”学校始终坚持“立足江苏、融入区域、服务全国”，为全国各地特别是江苏地区的经济社会发展提供重要的人才支撑和智力支持，为国家基础教育事业提供师资力量。

1.2 专业学科门类结构

学校现有 87 个本科专业（其中本年度招生专业 66 个），覆盖 11 个学科门类，构建了文、理、工、艺体类专业协调发展的专业体系，本科专业结构分布如图 1.1 所示，本科专业设置情况详见表 1.1。

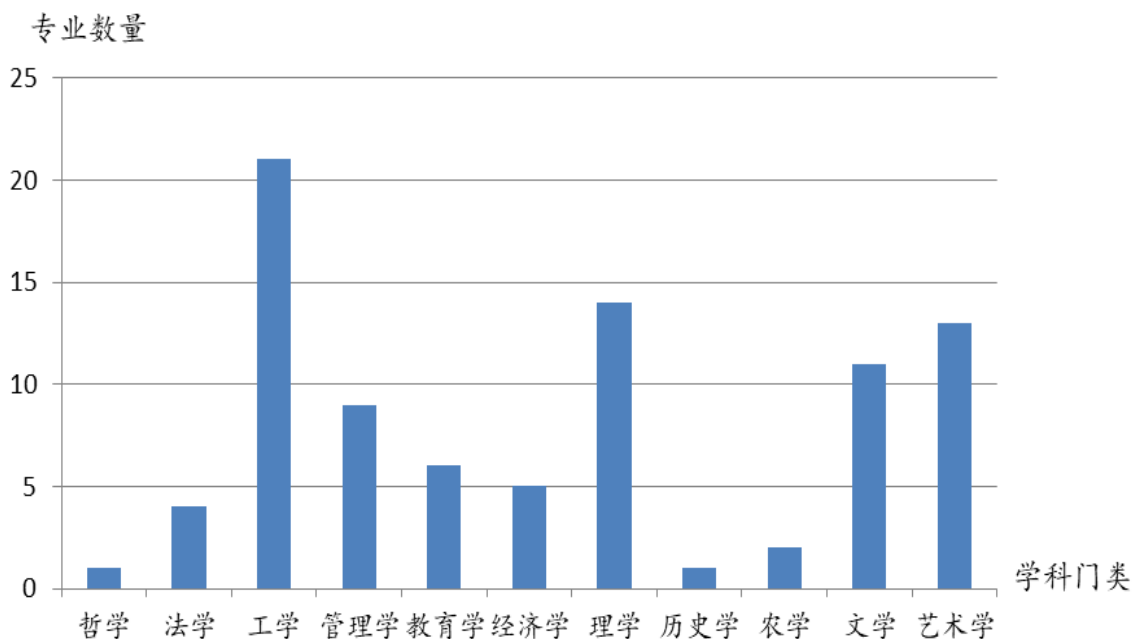


图 1.1 江苏师范大学本科专业学科结构分布

表 1.1 江苏师范大学本科专业设置一览表

学院名称	专业名称
文学院	汉语言文学、汉语言、秘书学
语言科学与艺术学院	汉语国际教育、播音与主持艺术
历史文化与旅游学院	历史学、旅游管理、文化产业管理
哲学与公共管理学院	哲学、社会工作、政治学与行政学、行政管理、公共事业管理
法学院	法学
马克思主义学院	思想政治教育
外国语学院	英语、俄语、西班牙语、翻译、日语
教育科学学院 (教师教育学院)	教育学、学前教育、小学教育、应用心理学
数学与统计学院	数学与应用数学、信息与计算科学、统计学、数据科学与大数据技术、应用统计学
物理与电子工程学院	物理学、光电信息科学与工程、电子信息工程、电子科学与技术
化学与材料科学学院	化学、应用化学、环境工程、制药工程、材料科学与工程
生命科学学院	生物科学、生物技术、动物科学、生物制药
地理测绘与城乡规划学院	地理科学、自然地理与资源环境、建筑学、地理信息科学、环境科学、城乡规划、测绘工程、遥感科学与技术、土地资源管理、园林
体育学院	体育教育、运动训练、武术与民族传统体育
音乐学院	音乐学、音乐表演、舞蹈编导
美术学院	绘画、美术学、视觉传达设计、环境设计、书法学
传媒与影视学院	广播电视学、广告学、广播电视编导、影视摄影与制作、数字媒体艺术
商学院	经济学、国际经济与贸易、贸易经济、金融工程、市场营销、会计学、财务管理、物流管理
智慧教育学院 (计算机科学与技术学院)	计算机科学与技术、教育技术学、软件工程
机电工程学院	机械设计制造及其自动化、产品设计、工业设计、车辆工程
电气工程及其自动化学院	测控技术与仪器、电气工程及其自动化、轨道交通信号与控制、自动化

注：敬文书院、江苏圣理工学院—中俄学院、国际学院依托各专业学院开展教学工作。

1.3 在校学生情况

学校始终坚持以本科教育为主体，积极发展研究生教育，努力扩大留学生教育，适度发展继续教育。截止 2018 年 8 月底，我校在校普通全日制本科生 18395 人，全日制硕士研究生 3099 人，博士研究生 29 人，注册入学留学生 659 人，其中学历生 375 人（本科生 327 人，研究生 48 人），语言生 284 人，函授本科生 9319 人，全日制在校生总规模为 21957 人，普通全日制本科生数占全日制在校生总数的比例为 83.78%。

1.4 本科招生生源质量

2018 年学校继续优化本科招生专业，面向全国 24 个省份，设置本科招生专业 63 个，共计录取普通本科学生 4709 人（不含 3+2 转段录取 136 人、5+2 转段录取 57 人、预科 54 人）。江苏省内录取 3244 人，省外录取 1465 人。其中，普通文、理科专业录取 3410 人，占比 72.41%，中外合作办学专业录取 353 人，占比 7.5%；艺术类专业录取 498 人，占比 10.58%；体育专业录取 200 人，占比 4.25%；内地西藏班、内地新疆班和少数民族预科班转入 96 人，占比 2.04%；江苏省现代职教体系建设项目“3+4”录取 248 人，占比 5.27%。学校共有 16 个师范专业录取 2502 人，占比 53.02%。

2018 年学校本科生总体生源质量全面提升。第一志愿报考我校生源较 2017 年又有显著提升，录取分数再创历史新高。文科录取线为 344 分（高出本一线 7 分），平均分 351 分（高出本一线 14 分）；理科录取线 346 分（高出本一线 10 分），平均分 354 分（高出本一线 18 分）。文科最高分 381 分，位列全省第 933 名；理科最高分 396 分，位列全省第 1073 名。江苏省外文史类有 18 个、理工类 11 个省份录取最低分超所在省份本一分数线。

我校在国家“提质增效”的原则下继续优化来华留学生招生，建立起了一套程序科学、监督严格、运转有序的招生保障制度，严把审核关。2018 年，面向全球招收汉语语言进修生、本科生以及硕士研究生，共计招收来自 44 个国家的留学生 416 人。其中，本科生 327 人（中国政府奖学金生 5 人，江苏省政府奖学金生 11 人），语言进修生 41 人（中国政府奖学金生 1 人，孔子学院奖学金生 6 人）。各类政府奖学金生占比（含硕士）达 10.34%。

二、师资与教学条件

学校坚持“人才强校”理念，按照“战略科学家+学术大师+创新团队”的建设思路，谋划制定师资队伍建设关键举措。围绕优化结构和提升质量核心任务，以高层次人才和创新团队建设为重点，坚持引进与培养并重，改革完善高端人才队伍建设机制。继续推进师资队伍建设的“153 工程”和“331 工程”，有计划、分批次地引进高水平

人才，努力建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。

2.1 师资队伍结构

截止 2018 年 8 月底，我校共有在职事业编制专任教师 1589 人（含“双肩挑”和辅导员）。其中高级职称教师比例占 52.86%（见表 2.1）；45 岁以下青年教师占 60.16%（见表 2.2）；具有博士学位的专任教师占 55.07%（见表 2.3）。目前我校有“长江学者”2 人、国家“万人计划”教学名师 1 人、国家“千人计划”专家 5 人，4 人入选教育部“新世纪优秀人才”支持计划，2 人获得国家优秀青年基金，2 人入选中国科学院“百人计划”，江苏特聘教授 9 人；双聘院士量级人才 11 人，“长江学者”、国家“杰青”量级人才 50 人；24 人享受国务院政府特殊津贴，4 人次获得“全国先进工作者”“全国五一劳动奖章”“全国模范教师”“全国优秀教师”等荣誉，1 人获得中国侨界贡献奖，4 人入选“江苏省高校教学名师”，12 人获得“江苏省有突出贡献的中青年专家”称号，8 人为省“双创计划”人才，21 人为省“六大人才高峰”培养对象，105 人次入选省“333 高层次人才培养工程”，157 人次入选省“青蓝工程”；有国家级省级教学科研团队 20 个。聘请来自美国、日本、俄罗斯、加拿大和澳大利亚等 14 个国家和地区的外国文教专家共计 32 人，其他外聘 381 人。按折合学生数 25342.9 计算，生师比为 14.25:1。

表 2.1 专任教师职称结构统计表

教师总数	教授		副教授		讲师		初级及未定级	
	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)
1589	291	18.31	549	34.55	621	39.08	128	8.06

表 2.2 专任教师年龄结构统计表

教师总数	35 岁以下		35-44 岁		45-54 岁		55 岁及以上	
	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)
1589	285	17.93	671	42.23	459	28.89	174	10.95

表 2.3 专任教师学位结构统计表

教师总数	博士		硕士		学士及以下	
	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)
1589	875	55.07	543	34.17	171	10.76

2.2 教师教学投入

学校明确要求教授为本科生授课，出台相关规定，推动高层次人才走上本科教学一线，切实做到本人授课、课时数量、课程质量三落实。在职称评定过程中，凡晋升教授职称的教师，必须主讲过 2 门及以上本科生主干课程；在岗位聘任中，明确规定教学科研岗的教授必须承担本科生的课程教学任务；鼓励教授承担本科生基础课、公共选修课等教学任务。2017-2018 学年，除外出进修等原因不能承担教学任务外，我校教授为本科生授课情况见表 2.4 和表 2.5。

表 2.4 教授讲授本科课程占总课程数比例

教授上课门数	课程总门数	上课门数占课程总门数比例
456	2868	15.90%

表 2.5 为本科生授课教授人数占教授总人数的比例

上课教授数	教授总数	上课比例
280	291	96.22%

2.3 教学基本设施

教学用房状况。根据 2017 年统计，学校总占地面积 1638234m²，产权占地面积为 1296219m²，绿化用地面积为 291269m²，学校总建筑面积为 732135.67m²。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 339026.67m²，其中教室面积 102785.5m²，实验室及实习场所面积 133471m²。拥有学生食堂面积为 20489m²，体育馆面积 23103m²。拥有运动场 43 个，面积达到 116113.6m²。按全日制在校生 21957 算，生均学校占地面积为 74.61（m²/生），生均建筑面积为 33.34（m²/生），生均绿化面积为 13.27（m²/生），生均教学行政用房面积为 15.44（m²/生），生均实验、实习场所面积 6.08（m²/生），生均体育馆面积 1.05（m²/生），生均运动场面积 5.29（m²/生）。

科研仪器设备状况。学校高度重视实验室建设，不断改善实验室环境、增添实验设备，努力做到“四个有利于”，即有利于学生“五基”（基本理论、知识、技能、研究能力、思维能力）的培养；有利于学生个性的发展、特长的发挥；有利于综合能力与迁移能力的培养；有利于创新能力的培养。目前我校有国家级实验教学示范中心 2 个、国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个，国家级虚拟仿真实验教学项目 1 个，有理、

有工、有文，且有实体、有虚拟，布局合理，2010-2020 年中央财政支持地方高校发展专项资金项目共 44 项。拥有省级重点实验室 6 个，省级实验教学示范中心 18 个，省级虚拟仿真实验教学共享平台 1 个，省级虚拟仿真实验教学项目 2 个，总数位居全省前列。

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 58363.37 万元，生均教学科研仪器设备值 2.30 万元。当年新增教学科研仪器设备值 7803.49 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 15.43%。本科教学实验仪器设备 11895 台（套），合计总值 14710.1 万元，按本科在校生 18395 人计算，生均实验仪器设备值 7996.79 元。

信息化建设。学校校园网络在原先“核心—汇聚—接入”三层架构的基础上实现了扁平化改造，采用万兆以太网技术，大部分主干链路带宽为 10G，桌面接入为 100/1000M，信息点的数量达到 61000 余个，拥有的 IP 地址资源数已达 29000 余个。目前，校园内敷设光纤 85.7 公里，包括学生宿舍和教工宿舍在内的 100 多栋楼宇全部完成了综合布线并实现校园网络的高速接入，学校已实现全校四个校区有线、无线的全覆盖，形成了学校自主建设、委托运营、有线无线“统一认证”的校园网运管新格局。校园网与 Internet 的连接包括教育网、电信网、移动网和联通网络，出口带宽达 45.1G，并通过 IPv6 专网链路接入了 CERNET2。学生通过校园网访问校内资源完全免费。

2018 年，学校正式加入 Eduroam 全球无线网络漫游联盟，为外校访客来校及我校师生出访交流提供了便捷的无线网络漫游服务。近年来，学校通过多种方式累计投入 2400 余万元，建成了完全虚拟化的新型云数据中心；今年，又用“超融合”架构完成了云龙校区的校第二数据中心的建设并投入使用。学校积极探索高校智慧校园建设的方法和路径，完成智慧校园基础平台和应用系统提档升级的调研和规划，上线了教育资源文档管理与协作平台——师大方云，并进行广泛推广应用，有效支撑了教学、科研、管理、服务等各项工作；部署了网络安全态势感知及运营平台，切实提高了我校的网络安全防护水平；学校进一步优化网上服务大厅的流程，目前已上线 80 余个流程，提升了学校管理的数字化、规范化和标准化程度；以电子图书馆、在线学习等为主的教学科研资源建设也达到了较高的规模和水准；进一步完善学校微信门户和“微哨”掌上校园等移动互联网应用的功能，拓展为师生提供信息化服务的内容和形式。

教学经费投入。学校积极筹措教育经费，优先保障教学投入，经费预算中优先安排本科教学日常经费和本科教学专项经费。除常规教学经费投入外，学校每年安排专业建设专项、课程建设专项、实验室建设专项、教学改革专项、教学信息化建设专项、大学生创新计划专项、实习实践专项、学生活动专项等经费，不断改善教学条件，确保本科教学经费及时、足额到位。2017 年，我校本科教学经费投入情况见表 2.6。

表 2.6 2017 年本科教学经费投入统计表

项目类型	项目金额（万元）	学生人数	生均经费（元）
教学日常运行支出	5482.21	18395	2980.27
本科实验经费	1687.13	18395	917.17
本科实习经费	237.82	4252	559.31

2.4 图书资源

根据我校发展定位与学科发展的具体要求，秉承“读者第一、服务至上”的办馆理念，坚持“以资源建设为基础、先进技术为依托、用户服务为主线、科学管理为抓手”的发展思路，进一步规范文献采购程序，优化工作流程，调整馆藏结构，深入推进馆藏的数字化建设，在做好纸质文献资源建设的基础上，继续加大数字资源建设力度，文献资源保障能力持续提升。文献资源建设方面，现已逐步建立起文、理、工学科门类齐全、结构合理、层次分明、纸质文献和电子文献相互补充、实体资源和虚拟资源并行发展的文献信息资源保障体系。

截至 2017 年 12 月底，图书馆共有纸质图书 295.06 万册，生均图 116.43 册，各类文献数据库 216 个，拥有电子文献 511.86 万册，其中电子期刊占 114.3 万余种。其中，教育学、语言学、历史学、基础数学等学科文献尤为丰富，古籍、民国文献等颇具特色，2010 年被国务院批准为全国古籍重点保护单位。自建了“汉画像石（砖）数据库”“徐州地方文献资源数据库”等特色资源库。

2017 年图书流通量 168772 册次，电子资源访问量达到 4502 万次。每周 7 天×14 小时开放，馆舍内无线网全覆盖，网络系统全年每天 24 小时提供包括书目查询、光盘检索、电子资源全文检索、信息资源导引、网上用户教育等多元化的高质量信息服务，微信、微博、移动图书馆等新媒体平台，以及分布在校园不同区域的电子借阅机，为师生提供更加方便快捷的文献信息资源服务。

三、教学建设与改革

3.1 专业建设

学校专业发展的定位是强化传统优势基础专业，发展应用专业，扶持新兴和交叉专业。构建文、理、工协调发展的专业体系，兼顾与研究生专业的对接，努力提高本科与研究生专业的匹配度。学校现有 4 个国家特色专业，29 个省部级品牌（特色、重

点)专业。

2017年,“数据科学与大数据技术”新专业获得教育部批准,从2018年开始招生。“哲学”“建筑学”“书法学”“小学教育”四个专业顺利通过了省教育厅教育评估院的专业评估,并全部通过省教育厅学位办组织的学士学位授权专业的增列审核。2018年,学校完成了省级品牌专业建设工程一期项目2017年度报告(具有专业详见表3.1)。

表 3.1 省级品牌专业建设工程一期项目专业一览表

序号	专业名称	所在学院	专业代码	建设周期
1	汉语言文学	文学院	050101	2015-2018
2	数学与应用数学	数学与统计学院	070101	2015-2018
3	化学	化学与材料科学学院	070301	2015-2018
4	教育技术学	智慧教育学院	040104	2015-2018

3.2 课程建设

2017-2018 学年,修订了本科人才培养方案(2018 版),进一步优化课程体系,课程的设置以岗位需求为导向,课程的内容以岗位需求的知识点和能力点为依据,大幅度合并同类和相近课程,修读学分要求由 170 学分降至 160 学分。强化实践教学,加强创新创业教育与科研能力培养,加强人文与科学素质培养,推进国际化进程,探索三学期和短学期制。加强培养学生人文素养、科学素养课程,强化实践教学,增加选修课程课时比例等优化课程体系,人才培养的目标和定位更加符合学生全面发展和个性发展的需求。2017-2018 学年,学校开设 2868 门课程,共 5880 门次,其中公共课 66 门、公选课 72 门、辅修课程 70 门,网络课程 116 门。各学科实践教学课程学分占总学分比例分别为:经济学:12.06%;法学:9.47%;教育学:12.28%;文学:11.30%;历史学:9.28%;理学:10.52%;工学:16.73%;农学:14.86%;管理学:12.31%;艺术学:14.57%;哲学:9.52%。各学科选修课学分占总学分比例分别为经济学:18.42%;法学:19.05%;教育学:16.65%;文学:19.83%;历史学:20.29%;理学:18.88%;工学:18.89%;农学:22.86%;管理学:19.92%;艺术学:17.63%;哲学:20.24%。在课堂规模上,2017-2018 学年课堂人数 60 人以下(包括 60 人)中小型开课班占总开课班 82.83%,实现了以中小型开课班为主的课堂教学模式,保证了课堂教学的质量。

根据《教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》《江苏师范

大学课程建设实施办法》，2017-2018 学年学校继续实施精品在线开放课程建设，以 7 门江苏省精品在线开放课程为抓手，全面推动在线课程建设，共立项课程建设专项 34 项（包含慕课 10 项、微课 21 项、新生研讨课 1 项、乡村教师课程 2 项）。我校《〈红楼梦〉后四十回作者之谜》《导数概念》《以椭圆抛物面为例讲截痕法的使用》等 21 个微课作品在全省高等学校微课教学比赛中获奖，其中一等奖 3 项，二等奖 6 项，三等奖 12 项。学校不断推进教学信息化建设，利用多媒体辅助教学手段，提升课堂教学质量。继续加强与超星尔雅、智慧树等平台深度合作，遴选包括国学智慧、世界建筑史、口才艺术与社交礼仪等 96 门通识课程供学生选修，选课人次超过 10000 人。

3.3 教材建设

2017-2018 学年，学校对本科教材建设委员会进行机构调整，进一步加强了我校本科教材建设工作，成立了江苏师范大学马克思主义理论研究和建设工程重点教材统一使用领导小组，深入贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中全会精神，积极推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑，进一步推进我校马克思主义理论研究和建设工程重点教材的统一使用工作。

2017 年，学校印发了《江苏师范大学教材建设实施办法》文件，2018 年下发了《关于规范马克思主义理论研究和建设工程重点教材统一使用暨做好 2018-2019 学年第一学期本科教材选用征订工作的通知》等文件，加强教材管理的科学化和制度化，从教材规划、教材立项、教材选用、教材订购与发放、教材研究、教材评估和保障措施等各个环节加大教材建设力度，全面提升我校教材建设整体水平。

规范教材选用，坚持“选”“编”并举，以“选”为主的原则。规定必修课程特别是专业主干课程要优先选用“教育部面向 21 世纪课程教材”，国家级和省级精品教材、规划教材，教育部专业教指委推荐教材，获国家级奖项和省级奖项教材，和其他高校公认共选的高质量教材；优先选用近三年新出版的教材；鼓励部分专业根据教学需要，选用优秀的外文原版教材。

加大教材建设力度，打造精品教材。对体现学校学科优势和特色的教材重点投入，给予专项资助，涌现了一批起点高、内容新、在本学科领域居领先水平的精品教材，许多教材在全国高校同专业广泛使用，深受好评。2017-2018 学年学校立项建设 20 部教材，9 部教材获批省重点教材立项，共出版教材 17 种（本校教师作为第一主编）。

3.4 教学改革

改革人才培养模式。学校围绕建设教学研究型大学的战略发展目标，进一步落实人才分型分类培养模式，探索多元化、个性化成才路径；深化学分制改革，大力推进选课制和弹性学制，切实增加学生对专业、课程、教师、修业年限等的选择自主权；

全面实施实践教学工作标准，探索实践育人新机制，构建校内教学实验室、自主创新实践基地、科研基地平台和校外创新实践基地“四位一体”的科教融合实践教学体系；继续推进落实“1+2+5”三段渐进式实习模式和应用型专业“1+10”校企合作工程，增强学生实践动手能力，培养复合应用型人才，在部分特色专业探索与科研院所、企业协同培养人才的新模式；完善卓越人才培养体系，以国家级卓越师范生项目为引领，以敬文书院（卓越人才培养强化部）为抓手，推进二级学院卓越计划项目，争取更多的“卓越教师计划”、“卓越工程师计划”等卓越项目，逐步形成完善的“部—省—校—院”的卓越人才培养体系，强化学生的理论创新能力，培养拔尖创新型人才；推进本科人才培养国际化工程，加强与境外高水平大学的交流，制订《本科生境外学习的资助管理办法》，加大资助的力度，探索与境外高水平大学的学分互认，逐步加大本科人才培养国际化的比例。

重视教学研究工作。学校规定将教学研究成果与学术研究成果同等看待，将教研成果作为评聘职称和教师评奖评优的必要条件，对获得省部级以上的教学研究项目或荣誉称号给予配套经费或奖励等。2017-2018 学年，学校获江苏省高等教育教学改革研究课题 6 项；江苏省教育科学“十三五”规划课题 11 项；江苏省现代教育技术研究所规划课题 7 项。2017-2018 学年，学校组织教师积极参与各级各类教学研究奖项评比，对获得省部级以上的教学获奖给予一定的教学奖励。根据《江苏省教育厅关于认真做好 2017 年江苏省教学成果奖评选工作的通知》，我校积极组织，经省教育厅组织评审、审定，我校 6 项成果获江苏省教学成果奖，其中特等奖 1 项，一等奖 2 项，二等奖 3 项；4 项成果获江苏省高等教育科学研究成果奖，其中二等奖 1 项，三等奖 3 项；6 项作品在江苏省教师现代教育技术应用作品大赛中获奖，其中一等奖 2 项，二等奖 4 项。

3.5 实践教学

2017-2018 学年，学校集中安排本科生实习人数 1863 人，开设了 4194 选题供学生选做毕业设计（论文），共有 925 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有博士学位或副高级以上职称的人数比例约占 81.75%。学校开设本科生实验课程共计 498 门，其中独立设置的专业实验课程 123 门。截止 2018 年 8 月底，学校共有校外实习、实训基地 507 个。

为提高实践效果，学校推出一系列举措，划拨 200 万专项经费，鼓励 1000 余个本科大学生课外科技创新团队开展各种各样的实践活动。2017 年我校获批国家级大学生创新创业训练计划项目 69 项（其中创新训练项目 65 项，创业训练项目 4 项），获得资助项目数位列省属高校第一。省级大学生创新创业训练计划项目 136 项，其中重点项

目 40 项，重点自筹项目 26 项，一般项目 20 项，指导项目 43 项，创业项目 4 项、校企合作项目 3 项。

四、专业培养能力

4.1 明确专业培养目标，推行多元化的分类分型培养

我校推行大类与分类分型培养，在有条件的学院继续实行大类招生和大类培养，不具备大类培养条件的学院实行分类分型培养，尤其是教师教育类专业，突出了教学基本功训练，体现出我校教师教育特色。按照专业服务面向，各专业结合自身特点，实施卓越人才培养工程，培养拔尖创新型人才；实施专业认证和校企合作培养工程，培养复合型应用人才；实施国际联合培养工程，培养国际化人才。学校致力于培养具有较好的人文与科学素养，宽厚的专业基础，较强的社会责任感，较好的创新能力和终身学习能力，就业竞争力强，人格健全的高素质创新型专门人才。

4.2 改革与优化课程体系

推进学分制改革，优化课程结构。2018 年，按照《关于深化普通高等学校学分制改革的意见》要求，我校全面深化学分制改革，进一步加大改革力度，压缩学分、减少课时、优化课程结构。学分制人才培养方案实施后，四年制本科专业总学分控制在 160 学分左右，总学时控制在 2600 左右；五年制本科专业总学分控制在 200 学分左右，总学时控制在 3200 左右。

根据新的学分制人才培养方案，进行课程体系优化，建立由通识课程、基础课程、专业课程构成的三级课程平台，设置个性发展类自选课程、创新创业类课程和科研训练类课程，并贯穿于三个层级平台之中。各级课程平台以培养学生创新创业与科研能力、提高学生综合素质为目标，课程中加大引入最新科研与教研成果，课程安排上以生为本，不因人设课，为实施翻转式课程教学、研究型教学、慕课教学、嵌入式教学、双语教学、全外文教学等各种教学形式创造了有利条件。

以专业认证为导向，完善课程体系。以师范类专业认证、工程教育专业认证和国际认证标准为指导，结合 OBE 教育理念，构建适应我校对应专业认证要求的课程体系。教师教育类专业突出教学基本功，将专业认证、教师资格证考证和教学基本功竞赛等内容嵌入其教学课程中。工科专业加强学生实际动手能力培养，根据工程教育人才培养目标对课程体系做出调整和变革，用明确的课程来支撑学生能力培养目标，使学生能力培养结构与课程体系结构形成一种清晰的映射关系。其他专业结合国际认证标准和 OBE 理念，根据培养类型的不同，制定不同的培养目标，构筑不同类型的课程体系。

优化课程体系，建立“核心课程+N”培养模式。课程设置以岗位需求为导向，课

程内容以岗位需求的知识点和能力点为依据。大幅度合并同类和相近课程，减少课程门数，消除课程“碎片”和课程间的重叠，避免因人设课，将各类国家考试、考编等内容列入课程中。

压缩必修课程学分，增加选修课程学分，构建“核心课程+N”培养模式，以专业专业课和专业基础课为核心，增加多门个性课程，加大实践教学力度，强化学生创新创业能力与科研能力培养，提升学生人文与科学素质，构建多元的国际化人才培养模式，扩宽学生国际视野。各专业的核心课程设置 10~18 门，选修课程学分占比达到 25%以上，给学生提供了更多自由选择的空间。

4.3 强化实践教学，加强创新创业教育与科研能力培养

学校强化实践教学，提高实践教学的学分比例，规定文科类专业实践课程不低于 15%，理科类专业实践课程不低于 25%，工科和艺术体育类专业实践课程不低于 30%，师范类专业的集中实习时间不少于 18 周。

设置创新创业模块，安排 3~4 个学分的创新创业教育课程，创新创业项目和各类学科竞赛嵌入到课程中去。加强训练与培育，进行系统指导，在各类课程中增加创新创业教育元素，增设科研训练课程，培养学生科研能力。

4.4 加强人文与科学素质培养，推进国际化进程

学校开设博雅课程、校本课程、新生一百会和中国传统文化、书法、文学、艺术、科学史等课程，加强道德、文化、科学和身心等素质培养，加强对公共选修课程和个性发展课程选课的指导，形成模块，培养具有我校特色的文化科学素养。

学校鼓励本科生出国出境学习交流，学校成立校本科生出国出境学习交流管理工作领导小组、学院成立院本科生出国出境学习交流管理工作领导小组，设立本科生出国出境学习交流专项基金，下发《江苏师范大学本科生出国出境学习交流资助管理办法》，推进实施学校国际化发展战略。2017-2018 学年，学校引入国际知名院校的人才培养方案、模式和课程体系，构建国际学习交流平台，推进与国（境）外高水平大学的学分互认；积极引进原版外文教材，增设双语课程和全外文授课课程；探索与国（境）外的校校、校企联合培养，构建多元的国际化人才培养模式，提升学生的国际视野。

五、质量保障体系

学校历来将本科教学工作和提高本科教学质量作为中心任务来抓。校党委常委、党政联席会、校长办公会定期研究教学工作，各学院党政一把手是教学工作第一责任人，推动和落实学院的教育教学改革和教学质量的提高。学校及职能部门、学院各级领导经常深入课堂听课，开展教学工作调查研究，及时发现和解决教学中存在的各种

困难和问题。

5.1 质量保障组织

学校成立了“江苏师范大学教学委员会”，下设“专业建设委员会”“课程建设委员会”“教材建设委员会”“实验教学委员会”等。近年来，随着办学规模的扩大、学科门类的增多，为进一步强化分类指导，又设立了文科、理科、工科、教师教育等四个专门委员会，形成了完整的专家规划、咨询、指导、监督体系。成立本科教学质量监控与评估办公室，完善教学质量监控与保障体系。多次召开各类本科教学专题会议，研究探讨创新人才培养模式改革，探索多样化人才培养模式，对于推进教学建设与改革、提高教学质量和效果起到了重要作用。

5.2 教学管理制度

学校坚持不断完善教学质量标准和管理制度，致力于通过制度约束和政策激励，推动教风和学风建设，建立健全了教学管理规章制度，形成了一系列突出教学中心地位、提高教学质量的政策和措施，修订出台了《江苏师范大学本科教育思想大讨论活动实施方案》《江苏师范大学 2018 年师范生教育实习计划》《敬文书院学生动态管理实施细则(试行)》《江苏师范大学国际学生教育管理暂行办法》《江苏师范大学本科招生工作规程》《江苏师范大学全日制本科学分制实施方案》《江苏师范大学本科生转专业管理办法(2017 年修订)》《江苏师范大学教师本科教学工作规程》《江苏师范大学本科教学管理工作规程》《江苏师范大学院系级教学档案管理办法》《江苏师范大学本科教学事故认定和处理办法》《关于加强二级学院教学督导工作的通知》《江苏师范大学教学奖励办法》《关于实行卓培人才培养动态滚动机制的相关规定》《江苏师范大学卓越人才培养强化部导师制实施办法(试行)》《江苏师范大学教室管理规定》、《江苏师范大学“1+10”人才培养模式实施办法(试行)》《江苏师范大学领导干部本科生课堂听课制度》《江苏师范大学本科教学检查工作的办法》《江苏师范大学教师本科教学质量评价管理办法》《江苏师范大学教授委员会工作规程》《江苏师范大学教材建设实施办法》《江苏师范大学课程建设实施办法》《江苏师范大学本科生专业实习工作管理办法》等文件。学校重视各项制度的落实和严格执行，不断强化规范意识和质量意识，通过教学信息员、教学督导员等监控机制对全校教学运行情况和教学质量进行监管。全校本科日常教学运行工作井然有序，教学质量稳步提升。

5.3 质量监控体系

坚持常规教学检查评估制度。学校一直重视课堂教学质量评估工作，开学初、期中期末有重点地检查教学准备情况、教学运行情况及教风、学风、考风情况。每学

期结束前组织一次学生评教活动，教务处会同各学院组织学生对所有任课教师教学情况进行网上评估，向学院反馈并载入教师业务档案。2017-2018 学年，对全校开出的 3639 门次的必修课程进行了全覆盖的评估，课程评估的优秀率（95 分及以上）达到 90.33%，学生评教的数据显示，评分在 85 分以上的课程占比达到 99.86%。

开展形式多样的督导活动。学校聘请专职教学督导员，开展各种形式的教学督导活动。围绕新进教师和青年教师、外聘教师授课进行听课督导，针对公共课、实验、实践类课程开展专项听课及随机听课等。2017-2018 学年，教学督导员累计听课达到 500 多人次。注重各种教学类专项检查和调研，如学院教学档案检查，期末课程考核材料检查，二级学院开展教学督导活动材料检查，教学秩序检查，期中教学检查，期末考风考纪巡视，召开教师、学生座谈会等。2017-2018 学年，组织教学督导员抽查试卷 296 本，期末巡视 1162 个考场，检查学院教学档案、教学督导等教学材料。通过教学类专项检查，对学校教学及管理工作的开展调查研究，针对存在问题提出整改意见，有力地促进和提升了我校的教学质量。

建立教学信息反馈制度。学校设立了书记、校长信箱，教务处、学工处均建立了网站，及时传递教学改革、教学工作信息，对学生提出的问题和建议予以答复。定期召开有关教学工作的学生座谈会，开展教学工作问卷调查，进行毕业生质量跟踪调查等，初步建立起以教师、教学管理人员、在校学生为主体的校内教学信息反馈系统，和以毕业生信息、用人单位信息、人才市场需求信息为主体的社会信息反馈系统，对保障和提高教学质量起到了积极作用。为了实时反映教学督导工作动态，定期编印《教学督导工作简报》，送呈校领导、相关部门和学院。

六、学生学习效果

6.1 在校生学习满意度较高

2017-2018 学年，学校通过网络平台，从教师的教学态度、教学方法、教学效果以及课程设置与教学内容等多个方面向在校生开展了学生学习满意度调查。调查结果显示，93.85%的学生对于学校目前的教学工作表示满意，较之去年有所提高。同时，学校还以手机提交与网络链接两种方式进行学风建设调查，我校学生对目前的学风情况满意度为 97.16%。

6.2 毕业生学习成就较突出

截止到 2017 年 12 月，全校 2017 届 4135 名本科毕业生中，签协议形式就业 1740 人（42.08%），签劳动合同形式就业 1401 人（33.88%），升学 749 人（18.11%），灵活就业 38 人（0.92%），出国出境 90 人（2.18%），地方基层项目 5 人（0.12%），国家基

层项目 48 人 (1.17%)，自主创业 8 人 (0.19%)，应征义务兵 2 人 (0.05%)，自由职业 0 人 (0.00%) 和未就业 55 人 (1.33%)。

截止到 2018 年 8 月底，全校 2018 届 4227 名本科毕业生中，签协议形式就业 1571 人 (37.17%)，签劳动合同形式就业 976 人 (23.09%)，升学 878 人 (20.77%)，出国出境 101 人 (2.39%)，地方基层项目 14 人 (0.33%)，国家基层项目 7 人 (0.17%)，自主创业 11 人 (0.26%)，应征义务兵 0 人 (0.00%) 和未就业 615 人 (14.55%)。

表 6.1 2013、2014、2015、2016、2017 年毕业生就业率统计表

年度	初次就业率	年终就业率
2013	79.62%	97.34%
2014	86.49%	98.35%
2015	87.53%	98.38%
2016	74.37%	98.23%
2017	87.06%	98.67%
2018	85.45%	

毕业生社会认可度高。学校针对 2017 届毕业生，由江苏省高校招生就业指导服务中心开展江苏招就“2017 年度用人单位招聘情况调查”，向招聘用人单位发出答题邀请，答卷人回答问卷，时间约为 10 分钟。调研有效问卷共覆盖了 372 个不同的用人单位，覆盖了 19 个不同的行业。在所有的答题人中，有人力资源部门工作人员 (46.25%)、人力资源部门负责人 (43.29%)、单位领导 (6.73%)、其他部门负责人 (2.97%)、其他部门工作人员 (0.82%)。2017 年用人单位对本校毕业生的总体满意度为 90.97%，对我校毕业生的工作业绩给予充分肯定 (满意、比较满意)。

用人单位对学校毕业生综合素质评价较高。对我校毕业生知识最满意的是现代科技基础知识 (92.74%)，其次是社会人文知识 (86.29%)、跨学科专业知识 (83.06%)。对我校毕业生的动手操作能力 (89.25%)、科学思维能力 (87.37%)、创新能力 (86.56%) 的满意度较高。对我校毕业生的情感与价值观 (93.82%)、做事方式 (90.86%)、个人品质 (87.37%) 的满意度较高。总体而言，用人单位对学校毕业生综合素质评价较高，职业素养、专业素质、综合能力等方面均得到用人单位的认可。

6.3 服务基层项目就业成绩显著

学校扎实做好大学生基层就业创业工作，大力引导毕业生基层就业。近五年共有 521 名毕业生考取大学生村官，大学生村官报名人数和在岗人数均列全省第一。2016 届、

2017 届、2018 届毕业生共计 16 人考录西藏自治区基层公务员、教师。他们扎根基层，涌现出全国人大代表、江苏省劳动模范、泗阳团县委书记张秋香，共青团第十六次全国代表大会唯一村官代表臧静，全国优秀大学生村官张弛，西部计划志愿者服务金奖获得者李伟，全国大学生基层就业典型赵娜、王玥等一批优秀典型。

6.4 创新能力与创业教育效果凸显

2017-2018 学年，学生在省级以上各类学科专业竞赛中共获得 1993 个奖项（国际级获奖 13 项，国家级获奖 1162 项，省级获奖 818 项）。其中，中国“互联网+”大学生创新创业大赛金奖 1 项（全国 58 项）、铜奖 1 项；高教社杯全国大学生数学建模竞赛一等奖 2 项，二等奖 1 项；第八届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛总决赛特等奖 1 项（全国 12 项）；美国大学生数学建模竞赛一等奖 1 项，二等奖 9 项；全国大学生英语竞赛(NECCS)特等奖 2 项、一等奖 14 项、二等奖 79 项；第五届全国统计建模大赛一等奖 1 项、二等奖 1 项；第八届全国大学生机械创新设计大赛二等奖 1 项；2018 中国工程机器人大赛暨国际公开赛荣获一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 3 项；第六届江苏省师范生教学基本功大赛获奖总数全省第一，一等奖 7 项（中学文科、理科 10 个学科一等奖获奖数和获奖学科数位列全省第一）、二等奖 22 项、三等奖 12 项，我校连续 6 年荣获优秀组织奖。在江苏省优秀本科毕业论文（设计）评比中，我校有 15 篇论文（设计）获奖，其中一等奖 2 项、二等奖 7 项、三等奖 8 项、团队优秀毕业设计 3 项，论文抽检合格率 100%。2017-2018 学年学生发表论文 155 篇，学生发表作品 18 篇，学生获专利 32 项。

为贯彻落实“大众创业、万众创新”的要求，学校从多方面推进大学生创新创业工作，以创新带动创业，以创业带动就业，形成了“以课堂教学为主导、以实践指导为平台、以实体孵化为引导、以经费支持为保障”的主导模式。学校入选中国高校创新创业教育联盟首批成员单位。学校加强创业教育工作的现状调查和理论研究，加大创业师资培训力度，提升创业指导服务水平。

开设创业基础课。学校把创新创业教育纳入专业教育和文化素质教育教学计划和学分体系，融入人才培养的全过程，建立创新创业学籍学分管理制度，面向全体学生开设创业基础、创新创业指导课，组织开发、引进一批慕课、视频公开课等创新创业教育开放课程，为学生提供在线教育、职业测评、创业体验等优质资源。在全校范围内开设《创业基础》必修课，自编《创业基础》教材并获评江苏省重点教材。通过开展专家讲座、市场调研、参观园区等方式，帮助学生掌握相关行业知识，增强大学生对创业知识的系统把握。深度挖掘创业典型团队及个人先进事迹，充分发挥创新创业典型的示范引领作用。央视七套《致富经》栏目专题报道张天君“天恩养兔合作社”

的创业故事,《都市晨报》专题报道了周海沙创办徐州玉清缘农副产品有限公司的创业经历,唐宏飞、周海沙被评为江苏省创业个人典型。

聘请大学生创业导师。为加强学生的创新创业指导,学校面向社会各界聘请优秀校友、成功企业家等,充实大学生创新创业导师团队,灵活采用“门诊式服务”、“会诊式服务”、“网上咨询”等多种方式,为学生在创新创业中遇到的问题提供咨询、指导和服务。通过校友联合、行政助推等方式,充分整合校内外资源,加强社会实践基地建设,充分满足学生多样化创新创业需求。目前共聘任大学生创业导师 59 人,切实提高了大学生的创业实践能力,提升了学校创业教育的层次与水平。

设立大学生创业基金。为鼓励和扶持大学生自主创业,校友设立 1000 万元创业基金,近年来共资助创业项目 28 个,发放创业基金 205 万元,获得资助的大学生中,已有 14 人完成工商注册,实现公司化运营。

组织各类创业活动。相继开展“互联网+”大学生创新创业大赛、“智汇无锡”大学生创业路演大赛、营销实战比赛、大学生模拟面试大赛、大学生职业生涯规划大赛等系列活动,不断提升在校大学生对创新创业活动的关注度、参与度和认可度。在第十五届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛中,我校获两项一等奖,两项二等奖和两项三等奖。

成立大学生创业孵化基地。大学生创业孵化基地,以大学科技园为依托,通过项目推介、市场论证、专家指导、市场拓展、工商注册“一站式”服务,帮助大学生将创业冲动变成创业方案,把创业灵感变为创业体验,形成校内大学生创业孵化基地与校内外科技园、创业园的有效对接。截至目前累计有近 50 个大学生创业团队入驻孵化基地。大学生创业孵化基地充分发挥平台作用,以大学生创业联盟、创业大赛项目、创业基金为抓手促进人才、项目、资金的融合,为大学生创业提供多元化服务。

6.5 探索校企合作新模式

为向学生提供更多的实习、实训机会,提升就业能力,学校先后与江苏爱心房产代理有限公司、南京肯德基有限公司、江苏京东信息技术有限公司、龙湖基业发展有限公司、上海精锐教育集团成立“爱心房产(就业)创业先锋班”、“百胜经理人”就业先锋班、“京东”就业先锋班、“龙湖精英领导力”就业先锋班、“精锐教育”就业先锋班。先锋班采取“第二课堂”的形式,面向在校学生,组建临时性班级,学校与冠名单位共同为班级成员制定培训方案,开展就业能力提升实训活动,利用假期时间到企业参观、实习。2017 年,学校组织学生赴精锐教育集团上海总部、龙湖基业发展有限公司开展顶岗实习实训,学生在实习、生活和综合能力提升方面得到了明显成长,就业软实力有了较为显著地提升;同时,学校新筹建“徐州·新东方”就业先锋班,

满足不同学科专业学生的就业多样化需求。2018年，学校组织“校企开放日”活动，带领学生实地参观、走访徐州鑫科机器人有限公司、中航国通航空工业有限公司和江苏京东信息技术有限公司，全面了解企业运行和职场发展，为学生求职就业提供了指引，提升了学生的就业创业软实力。学校与张家港人才中心联合开展“莘莘学子看港城”活动，组织学生通过了解城市经济社会建设、聆听政府和企业家报告、走访国内国际知名企业，开阔了学生的视野，助推了学生求职，赢得了学生的高度认可。

6.6 完善就业反馈机制

强化就业责任落实机制，把毕业生就业情况作为学院和部门领导班子任期目标考核的硬性指标，开展年度就业创业工作考评。实行新增专业市场需求调研报告制度和招生计划听证制度，逐步形成了招生、培养与就业相互联系、相互制约、相互促进的运行机制。实行就业率动态统计和定期通报制度，做到就业工作情况能掌握、工作进展有比较、工作成效能衡量。与麦克斯、新锦成合作，开展毕业生社会需求与培养质量跟踪测量评估，统计分析各专业毕业生就业状况，把毕业生就业率、就业分布、用人单位满意度、专业吻合度等就业质量指标纳入各专业人才培养质量的评价体系，编印就业状况白皮书，作为招生和人才培养的重要参考依据。

七、特色发展

7.1 不断强化教师教育办学特色

今年以来，国家和江苏省围绕加强教师队伍建设、教师教育振兴出台了一系列政策文件，为师范高校进一步深化教育教学改革指明了方向，提供了遵循。江苏师范大学总结办学经验，结合新时代新形势新要求，以师德为引领，创新教师培养体系，服务引领区域基础教育，提升师范生培养质量，彰显教师教育特色。

师德引领铸牢师魂。厚植“以德为先”的育人理念，加强师范生思想道德、教师职业理想和信念教育，创建“润德讲堂”“教授有约”等品牌活动，成立“费承铿”班，传承弘扬师德典范精神。完善师德养成教育体系，在“课堂教学”渗透师德，在“主题活动”强化师德，在“教育实践”践行师德。积极营造师德建设良好环境，定期开展师德模范、“三育人”先进集体和先进个人评选表彰活动，举行向从教30年老教师致敬授牌仪式，制作“师德模范风采展”微信专题，积极组织参加全国教师风采公益广告展示活动。建立师德考核负面清单和教师师德档案，在教师年度和聘期考核、职称（职务）评聘、岗位聘用和各类评比中，将师德师风表现作为首要内容，让师德师风从“软指标”变成“硬约束”。

强化教师教育主体地位。为进一步突显教师教育主体地位，学校逐年扩大师范专

业招生规模，2018年师范专业占比超过50%，得到了社会和广大考生、家长的高度关注和一致认可，生源质量不断攀升。深化教师教育改革，构建以“通识教育+专业教育+教师教育”为主体的三大课程模块，将实践取向贯穿于整个课程教学过程。加强精品课程资源建设，完善课程学习评价制度，制定出台教学常规、专业能力考核标准等，完善教学质量保障体系。以培养师范生教育实践能力、教育研究与创新能力为重点，探索形成“名师示范、教育见习、模拟实训、现场实习、实践反思”五段教学实践能力培养模式。依托敬文书院，探索并积极推广卓越教师人才培养经验。创新“三方协同”卓越教师培养实践成果，推进教育硕士“U-S双主体”培养模式改革，形成卓越教师培养新亮点，入选教育部“推进实施卓越中学教师培养”项目实施高校。

服务引领基础教育。充分发挥教育学科人才优势和优质资源辐射作用，积极服务领航教师专业发展、基础教育改革，展现师范大学责任担当，通过服务全省基础教育，同步提升教师水平、丰富教学资源、优化培养过程、延伸培养空间、拓展实践项目，从而反哺师范生培养。积极组织实施“国培”“省培”，构建“专家引领、任务驱动、网络研修、在岗跟踪、成果展示”教师专业发展模式。大力开展各类基础教育和教师教育研究，2018年国家教学成果奖6项。承担泰州市卓越教师培养项目做成样板工程，得到教育部教师司充分肯定。与贾汪区合作共建附属实验学校，探索实施“十五年一贯制”，得到同行广泛关注和认可。与铜山区合作共建附属学校，努力打造成为区域基础教育标杆。

7.2 加强创新创业教育

近年来，江苏师范大学紧紧围绕高素质创新人才培养目标，立足学科特色，紧扣行业需要，融合地方资源，积极构建“意识培养—能力提升—项目孵化—专业服务”四位一体的具有师大特色的创新创业教育模式。获得2018年“创青春”全国大学生创业大赛金奖2项，实现第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛金奖突破。

政策先导，培育创新创业“土壤”。学校将创新创业列入党政工作要点与“十三五”发展规划。成立学校大学生创新创业教育工作领导小组，设立专项资金，制定学校“科技创新24条”，出台《关于进一步加强大学生创新创业工作的意见》等系列化文件，对学生休学创业、双创成果评先奖优等事项作出规范性和引导性的政策规定。各专业培养计划与学生手册对学生获取创新创业学分的途径、程序、考核办法与评定标准等均制定了具体的实施细则。

教学主导，植入创新创业“基因”。学校组织各专业适应国家创新发展战略需求，实施“专业课程提升计划”，使课程在更加贴近社会需求与学科前沿的同时更加富含双创元素。在新一轮制定的人才培养方案中，引领每一位教师将创新创业基因植入每一

门课程。

专训辅导，选育创新创业“种子”。学校依托国家级实验教学示范中心、重点实验室、大学科技园、众创空间等开放平台，每年吸引 1000 人次以上学生组建项目团队，实施项目导师制、过程开放式的双创教育系统化训练，呼应学生差异性诉求，提供针对性专项辅导，选育出不同类型的双创“种子”。

实战引导，孕育创新创业“果实”。学校坚持将高水平双创实战体验作为造就双创人才的必由路径，以“互联网+”“挑战杯”“创青春”及各国家级大赛为主战场，培育创新创业“果实”。注重引导学生将创新成果转化为创业成果，助力学生毕业后持续创业，筑梦更加成功的创业人生。

八、需要解决的问题

8.1 问题及原因分析

人才培养中心地位有待强化。与高等教育跨越式发展的要求相比，我校人才培养的中心地位和本科教育的基础地位还不够巩固；干部和教师中一定程度存在着对本科教育重视不够的现象；本科教育在资源配置中的优先度不够，为学生提供自主学习、自主探究的条件保障未能完全到位；办学空间不足，教学条件相对落后。

对高水平大学建设的支撑作用有待增强。在全国大学排名中，近三年学校人才培养的得分虽有增长，但与省内外同类别同层次高校相比仍有较大差距。本科教学标志性成果急需增量突破。面对下一轮申博，国家级规划教材和国家级精品（资源共享）课程、品牌专业、特色专业等仍需加强建设。

评价政策导向偏弱。在改革评聘、考核制度，加大教学教研类奖励力度，针对不同类型教师开展教学能力提升等举措上未形成合力；在评价教师时，依然存在唯项目、唯论文的倾向，把教学质量作为重要参考依据的力度不够，对教学工作的要求偏软，只有量的要求，没有质的标准；教学型教师专业技术职务晋升中，将教学实绩作为考评依据的措施不到位。

教师教学精力投入不够。部分教师参与本科教学的积极性不高、主动性不强，教授在本科教学中的作用未得到有效发挥，青年教师教学能力的培养亟待加强；教学手段略显单一，教学方法更新不够及时；提升教师教学能力、催化内在动力的引导不够，教师全身心投入教学的精力尚显不足。

学生学习正向压力不足。课堂挑战性欠缺，还存在一些内容陈旧、轻松易过的“水课”；激励和约束学生、给学生“合理增负”的力度偏弱，激发学生的学习动力和专业志趣释放的正向压力不够；部分学生缺乏自主学习的自觉性、积极性和主动性。

8.2 对策及工作打算

进一步完善人才培养体系。以实施 2018 版本科人才培养方案为抓手，不断探索通识教育与专业教育的有机结合，科学构建课程体系。突出学生中心、产出导向、认证理念，提升大学生的学业挑战度，推动学生回归刻苦读书学习的常识。

进一步加强专业建设。一批专业进入一流专业建设“双万计划”。建立健全专业动态调整机制。立项建设 4-6 个新一轮品牌专业。2020 年 16 个师范专业全部通过二级认证，部分师范专业达到三级认证标准。

进一步深入课程体系改革。致力于以生为本的课程体系重塑与课程内容改革。打造一批课程思政示范课堂，建设一批高质量慕课，建成一批国家级和省级一流线上线下精品课程，推出 4-6 门国家精品在线开放课程。

进一步优化评价体系。完善教师分类管理和分类评价办法，把教学质量作为教师专业技术职务评聘、绩效考核的重要依据，在教师专业技术职务晋升中实行本科教学工作考评一票否决制，推动教师回归潜心教书育人的本分，真正将人才培养中心地位落到实处。

进一步提升学生创新能力。坚持以生为本，深化协同育人机制，加强创业创新体系建设，促进学生创新意识、创新能力进一步提升。在“互联网+”、“挑战杯”、“创青春”、全国大学生数学建模竞赛、全国大学生英语竞赛等高级别竞赛中持续获得优异成绩。