



江苏师范大学  
JIANGSU NORMAL UNIVERSITY

# 2016-2017 学年本科教学 质量报告



二〇一七年十二月

# 目 录

学校概况 .....	1
<b>一、本科教育基本情况 .....</b>	<b>5</b>
1.1 专业学科门类结构 .....	5
1.2 本科招生生源质量 .....	5
<b>二、师资与教学条件 .....</b>	<b>6</b>
2.1 师资队伍结构 .....	6
2.2 教师教学投入 .....	7
2.3 教学基本设施 .....	8
2.4 图书资源 .....	9
<b>三、教学建设与改革 .....</b>	<b>10</b>
3.1 教学改革 .....	10
3.2 专业建设 .....	11
3.3 课程建设 .....	12
3.4 教材建设 .....	12
3.5 实践教学 .....	13
3.6 教学研究 .....	14
<b>四、质量保障体系 .....</b>	<b>14</b>
4.1 质量保障组织 .....	14
4.2 教学管理制度 .....	15
4.3 质量监控体系 .....	16
<b>五、学生学习与发展 .....</b>	<b>17</b>
5.1 在校学生学习满意度 .....	17
5.2 毕业生学习成就 .....	17
5.3 服务基层就业 .....	18

5.4 创新创业教育 .....	18
5.5 校企合作模式 .....	19
5.6 就业反馈机制 .....	20
<b>六、特色发展 .....</b>	<b>20</b>
6.1 始终高举师范大旗，不断彰显教师教育特色.....	20
6.2 实施分类分型培养模式，构建三方协同培养机制.....	21
<b>七、需要解决的问题 .....</b>	<b>22</b>
7.1 进一步加强校区功能定位与优化空间布局 .....	22
7.2 进一步推动人才培养模式改革 .....	22

## 学校概况

江苏师范大学是江苏省人民政府和教育部共建高校，是区域引领性示范高校，是一所拥有 60 余年办学历史、以本科教学为主的省属重点建设高水平大学。学校现有泉山、云龙、奎园、贾汪 4 个校区，占地 2047 亩，校舍面积 69.3 万平方米；教学科研仪器设备总值 5.06 亿元；图书馆藏书 284 万册。设有 22 个专业学院以及敬文书院、继续教育学院、国际学院、独立学院科文学院，和教育部批准设立的首个非独立法人中俄合作办学机构——江苏师范大学圣彼得堡彼得大帝理工大学联合工程学院。现有本科专业 87 个，28 个一级学科硕士点，8 个专业硕士学位授权点，1 个一级学科博士点，1 个博士后科研流动站，并具有以同等学力申请硕士学位授予权和硕士研究生推免权。

学校坚持以人才培养为中心，以就业为导向，积极推进教育教学改革，人才培养质量不断提高。2004 年在教育部组织的本科教学工作水平评估中获得优秀等次，2015 年高质量通过教育部本科教学工作审核评估。先后获得国家级教学成果奖 2 项（其中一等奖 1 项）、省级教学成果奖 49 项（其中特等奖 3 项）。现有国家级特色专业建设点 4 个，教育部“十二五”专业综合改革试点项目 2 项，国家级精品课程 6 门，国家级教学团队 1 个，国家级精品教材 1 种，国家级“十二五”规划教材 1 部，国家级大学生校外实践教育基地建设项目 1 项，承担教育部卓越教师培养计划改革项目 2 项，教育部教师队伍建设项目 6 项；获批省高校品牌专业建设工程一期项目 4 项，省卓越教师培养计划改革项目 1 项，省卓越工程师教育培养计划项目 4 项，省级品牌、特色专业 24 个，省级重点专业类 11 个，省级优秀教学团队 2 个，省级精品教材 14 部，省级重点教材 29 部，省级优秀精品课程 48 门，高校省级英文授课精品课程 1 门，省在线开放课程 7 门，省级人才培养模式创新实验基地 1 个，江苏省软件服务外包类专业嵌入式人才培养项目 2 项。拥有国家级实验教学示范中心 2 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个，省级实验教学示范中心 18 个，省级以上重点实验室 6 个，获得“中央支持地方财政专项”38 项。学校被教育部、国家语委确定为全国首批“国家语委语言文字应用培训基地”、全国唯一“经典诵读教育”学科（领域）培训机构，获评“国家级语言文字规范化示范校”，被省教育厅确定为江苏省大学生文化素质教育基地、师范生素质教育基地、中小学骨干教师省级培训基地、中等职业教育师资省级培养基地、基础教育新课程师资省级培训基地，江苏省五个区域性大学生心理健康教育研究中心之一。

学校积极实施人才强校战略，师资队伍建设取得显著成效。在现有的 1505 名专任教师中，有教授 255 人（其中博士生导师 45 人）、副教授 539 人，具有博士学位者 783 人。目前我校有长江学者特聘教授 1 人、讲座教授 1 人，江苏特聘教授 9 人；双聘院士量级人才 10 人，长江学者、国家“杰青”量级人才 51 人；4 人次获得“全国先进工作者”“全国五一劳动奖章”“全国模范教师”“全国优秀教师”等荣誉，1 人入选全国“万人计划”教学名师，国家优青 2 人，3 人入选“江苏省高校教学名师”，33 人享受国务院颁发的政府特殊津贴，4 人入选教育部“新世纪优秀人才”支持计划，12 人获得“江苏省有突出贡献的中青年专家”称号，7 人为省“双创计划”引进人才，21 人为省“六大人才高峰”培养对象，91 人入选省“333 高层次人才培养工程”，133 人入选省“青蓝工程”；有省“青蓝工程”优秀学科梯队 4 个，省“创新团队计划”引进团队 4 个，省高校优秀科技创新团队 5 个，江苏高校哲学社会科学优秀创新团队 2 个。

学校注重学科建设与科研工作，内涵建设水平稳步提升。现有江苏高校优势学科建设工程二期项目 6 项，一级学科省重点学科 12 个；化学学科进入全球 ESI 最新排名前 1%。获批省级重点培育智库 2 个，拥有江苏高校协同创新中心 2 个，国务院侨办侨务理论研究江苏基地、江苏省中国特色社会主义理论体系研究基地、中共中央编译局江苏师范大学发展理论研究中心、江苏省淮海发展研究院、江苏省先进激光材料与器件重点实验室、国家重点实验室培育建设点——江苏省药食资源植物生物技术重点实验室等省级以上科研平台与机构 26 个。近五年来，共获得各级各类纵向科研项目 1200 项，其中国家基金项目 396 项，国家社科基金重大项目 8 项、重点项目 8 项，国家自然科学基金重点项目 1 项、国家优秀青年科学基金项目 2 项；获得包括教育部高等学校科学研究优秀成果奖（科学技术、人文社会科学）、教育部全国教育科学研究优秀成果奖、江苏省哲学社会科学优秀成果奖、江苏省科学技术奖在内的部省级以上科研奖励近 65 项。在 Nature 子刊、PNAS、JACS、BRAIN、《中国社会科学》等国内外学术刊物上共发表论文 6700 余篇，其中被 SCI、EI、SSCI 和 A&HCI 等收录论文 1685 篇，被 CSSCI 收录 1131 篇；出版著作 241 部，出版教材 61 部，获得专利 194 项。《语言科学》杂志入编《中文核心期刊要目总览》和 CSSCI 来源期刊，并获第一批国家社科基金学术期刊资助；《江苏师范大学学报（哲学社会科学版）》入编《中文核心期刊要目总览》，其“留学生与近代中国研究”专栏获教育部高校哲学社会科学第二批名栏；《江苏师范大学学报（自然科学版）》连续被评为中国科技核心期刊，并入选“RCCSE 中国核心学术期刊”。2017 年，学校首次入围 USNews 2018 世界大学排行榜，

位列中国内地高校第 123。学校积极拓展服务地方经济社会发展的新途径，社会服务能力不断彰显。获批“国家语委语言能力高等研究院”，与徐州、连云港合作共建江苏师范大学“一带一路”研究院；立足基础教育改革和区域经济社会发展需求，探索形成“十五年一贯制”创新人才培养模式；牵头成立淮海经济区乡村卓越教师教育联盟；获批开设淮海经济区首家雅思考点、江苏省军转干部专项培训基地。与徐州、连云港、盐城、宿迁、宁夏中卫、内蒙古满洲里等地方政府建立了校市战略合作关系；建立校地共建载体平台、校企联合研发中心等产学研合作基地 160 余家。大学科技园获批国家级科技企业孵化器、国家级高校学生科技创业实习基地。技术转移中心获批国家技术转移示范机构。学校主动发挥作为苏北地区唯一的江苏省干部教育培训基地的服务功能，不断为推进校地、校企深度合作，全面融入地方经济社会创新驱动发展战略作出积极努力。

近年来，我校学生获得“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛特等奖、美国(国际)大学生数学建模竞赛一等奖、全国大学生数学建模竞赛一等奖、中国青少年科技创新奖、中国青年志愿服务项目大赛金奖，连续四年获评大学生志愿服务西部计划全国优秀项目办，连续九年荣获大学生志愿服务苏北计划优秀组织奖、省青年志愿服务行动组织奖和“江苏省暑期社会实践活动先进单位”称号，荣获全国大学生艺术展演一等奖、“创青春”全国大学生创业大赛银奖、省大学生艺术展演活动特等奖等多项大奖，以及国际、国内多项重要体育赛事的单项冠军。校女子足球队多次获得中国大学生女子足球锦标赛冠军，主力队员曾入选国家队参加奥运会和女足世界杯，以我校女足为班底组建的中国大学生女子足球队在第 23 届世界大学生运动会上获得亚军，2012 年我校女足代表江苏获得第九届全国大学生运动会女子足球项目冠军。

学校是全国首批“有资格接收外国留学生的高校”之一，于 2017 年获批“中国政府奖学金生委托培养高校”。相继与美国、英国、澳大利亚、俄罗斯等国的 40 余所高校建立了校际友好合作关系，先后接收 41 个国家和地区的留学生来校学习。在美国和澳大利亚建立了孔子学院，2015 年与美国迈阿密达德学院共建的孔子学院获“全球优秀孔子学院”称号，组织开展中国文化艺术赴美巡演活动。与美国、澳大利亚、日本、和俄罗斯等国高校开展合作办学和学分互认项目，与哈佛大学、香港大学等世界著名高校合作开展师资和管理人员培训项目。

学校已连续十次被省委、省政府表彰为“江苏省文明单位”，四次被表彰为“江苏省文明学校”，五次被表彰为“江苏省文明单位标兵”，2011 年，学校被授予第三批“全国文明单位”荣誉称号，2012 年荣获“江苏省教学工作先进高校”。2017 年，学

校获评首批“全国文明校园”。

“十三五”以来，学校显示出较为强劲的发展势头，武书连 2017 年中国大学排行榜中，在省内排名第 19、全国师范大学中排名第 19。建校以来，学校已向社会输送了十八万余名毕业生，一大批取得突出成就的江苏师范大学校友活跃在海内外政治、经济、文化、科技和教育等各个领域。

## 一、本科教育基本情况

学校全面贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》，围绕冲击百强、迈向高水平大学的建设目标，明确“创新、质量、特色、开放”的本科教学工作思路，坚持以立德树人为根本，以深化教育教学改革和机制创新为动力，以质量工程和品牌创建为引领，弘扬教师教育特色，服务经济社会发展，建设一流专业，培养一流人才，全面提升本科教学工作水平。

学校秉承“崇德厚学，励志敏行”的校训，发扬“守正出新，坚志勇为”的新时期校园精神，坚持以人才培养为核心，全面深化教育教学改革，扎实推进内涵发展、转型发展、特色发展，构建国家级、省级、校、院四级卓越人才培养体系，深入开展“本科教学质量与教学改革工程”建设，狠抓师资队伍、专业、课程、教学设施和教学管理制度等建设工作，不断充实专业内涵，优化课程体系，强化实践教学，积极推进教学资源的共建共享，切实提高本科教学质量，取得了良好成效。

### 1.1 专业学科门类结构

学校现有 87 个本科专业，覆盖 11 个学科门类，本科专业学科结构分布如图（见图 1.1），构建了文、理、工、艺体类专业协调发展的专业体系。

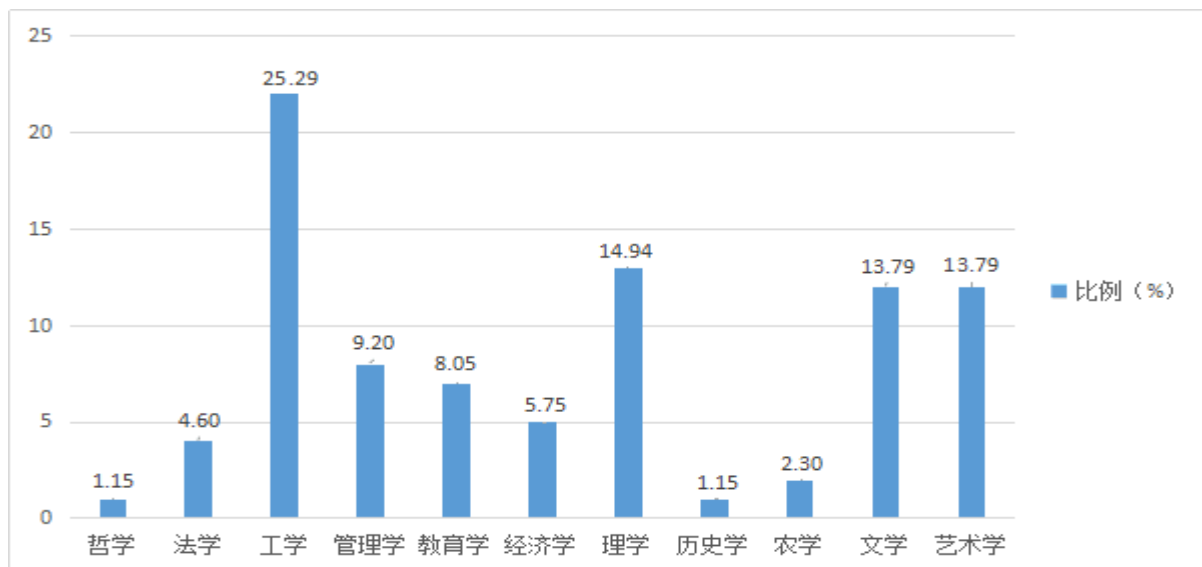


图 1.1 江苏师范大学本科专业学科结构分布

### 1.2 本科招生生源质量

2016-2017 学年在校普通全日制本科生 17258 人，全日制硕士研究生 2896 人，博



士研究生 20 人，注册入学留学生 225 人，其中学历生 98（本科生 92 人，研究生 6 人），语言生 127 人，函授本科生 7522 人，全日制在校生总规模为 20316 人，全日制本科生数占全日制在校生总数的比例为 85.40%。

坚持师范教育特色，本科招生专业进一步优化。2017 年学校面向全国 23 个省份，设置本科招生专业 66 个，共计录取普通本科学生 4650 人（不含江苏省现代职教体系建设“3+2”项目 128 人）。江苏省内录取 3103 人，省外录取 1675 人（其中西部协作 10 个省份录取 960 人）。其中，普通文、理科专业录取 3282 人，占比 70.58%，中外合作办学（江苏圣理工学院-中俄学院）专业录取 414 人，占比 8.90%；艺术类专业录取 496 人，占比 10.67%；体育专业录取 200 人，占比 4.30%；内地新疆班和少数民族预科班转入 78 人，占比 1.68%；江苏省现代职教体系建设“3+4”项目录取 180 人，占比 3.87%。学校共有 15 个师范专业录取 1454 人（其中江苏省乡村教师定向培养计划录取 285 人，江苏省试点高校综合评价录取 150 人），占比 31.27%。

2017 年学校本科生总体生源质量全面提升。江苏省内普通本科专业、中外合作办学专业全面进入本一批次录取。文、理科录取分数线分别超省本一最低录取控制分数线 5 分和 6 分，最高分分别超本一线 37 分和 51 分，平均分分别超本一线 10.6 分和 14.5 分。江苏外 12 个省份普通文、理科录取最低分均超所属省份本一分数线。

## 二、师资与教学条件

学校坚持“人才强校”理念，按照“战略科学家+学术大师+创新团队”的建设思路，谋划制定师资队伍建设的举措。围绕优化结构和提升质量核心任务，以高层次人才和创新团队建设为重点，坚持引进与培养并重，改革完善高端人才队伍建设机制。继续推进师资队伍建设的“153”工程和“331 工程”，有计划、分批次地引进高水平人才，努力建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。

### 2.1 师资队伍结构

截止 2017 年 8 月底，我校共有在职事业编制专任教师 1505 人（含“双肩挑”和辅导员），高级职称教师占 52.75%（见表 2.1）；45 岁以下青年教师占 65.44%（见表 2.2）；具有博士学位的专任教师占 52.02%（见表 2.3）。其中“江苏特聘教授”9 人，“全国先进工作者”1 人，“全国五一劳动奖章”获得者 2 人，“全国模范教师”1 人，国家优青 2 人，国家“万人计划”教学名师 1 人，“全国优秀教师”1 人，“新世纪优秀人才”支持计划入选者 4 人，教育部“高校优秀青年教师奖”获得者 1 人，

“高等学校骨干教师资助计划”获得者 1 人，33 名教师享受国务院颁发的政府特殊津贴，“江苏省有突出贡献的中青年专家”称号 12 人，江苏省“双创计划”引进人才 7 人，“江苏省高校教学名师”获得者 3 人，省部级教学团队 19 个。我校双聘院士量级人才 10 人，长江学者、国家杰青级人才 51 人。聘请美国、日本、俄罗斯、乌克兰和哈萨克斯坦等 14 个国家和地区的外国文教专家共计 43 人，长期聘任 30 人，短期聘任 13 人。按折合学生数 22831 人计算，生师比为 14.51:1。

**表 2.1 专任教师职称结构统计表**

教师总数	教授		副教授		讲师		初级及未定级	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
1505	255	16.94%	539	35.81%	579	38.47%	132	8.77%

**表 2.2 专任教师年龄结构统计表**

教师总数	35 岁及以下		36-45 岁		46-55 岁		56 岁以上	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
1505	329	21.86%	656	43.58%	392	26.04%	128	8.50%

**表 2.3 专任教师学位结构统计表**

教师总数	博士		硕士		学士及以下	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
1505	783	52.02%	490	32.55%	232	25.41%

## 2.2 教师教学投入

学校明确教授为本科生授课的要求。除休学术假等原因外，所有教授均参与本科教学。在职称评定中，凡晋升教授职称的教师，必须主讲过 2 门及以上本科生主干课程；在岗位聘任中，明确规定教学科研岗的教授必须承担本科生的课程教学任务；鼓励教授承担本科生基础课、公共选修课等教学任务。2016-2017 学年我校教授为本科生授课情况(见表 2.4 和表 2.5)。

表 2.4 教授讲授本科课程占总课程数比例

教授上课门数	课程总门数	上课门数占课程总门数比例
649	3358	19.33%

表 2.5 为本科生授课教授人数占教授总人数的比例

上课教授数	教授总数	上课比例
230	255	90.51%

## 2.3 教学基本设施

教学用房状况。截止 2017 年 9 月底，学校总占地面积 1282537.5m<sup>2</sup>，产权占地面积为 940522.3m<sup>2</sup>，绿化用地面积为 291268.59m<sup>2</sup>，学校总建筑面积为 733618m<sup>2</sup>。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 335176.67m<sup>2</sup>，其中教室面积 102785.5m<sup>2</sup>，实验室及实习场所面积 129621m<sup>2</sup>。拥有学生食堂面积为 20489m<sup>2</sup>，学生宿舍面积为 263953m<sup>2</sup>，体育馆面积 23103m<sup>2</sup>。拥有运动场 43 个，面积达到 116113.6m<sup>2</sup>。按全日制在校生 20492 算，生均学校占地面积为 62.59（m<sup>2</sup>/生），生均建筑面积为 35.8（m<sup>2</sup>/生），生均绿化面积为 14.21（m<sup>2</sup>/生），生均教学行政用房面积为 16.36（m<sup>2</sup>/生），生均实验、实习场所面积 6.33（m<sup>2</sup>/生），生均宿舍面积 12.88（m<sup>2</sup>/生），生均体育馆面积 1.13（m<sup>2</sup>/生），生均运动场面积 5.67（m<sup>2</sup>/生）。

科研仪器设备状况。学校实验室建设与管理工作一直致力做到“四个有利于”，即有利于学生“五基”（基本理论、知识、技能、研究能力、思维能力）的培养；有利于学生个性的发展、特长的发挥；有利于综合能力与迁移能力的培养；有利于创新能力的培养。有国家级实验教学示范中心 2 个、国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个，省级重点实验室 6 个，省级实验教学示范中心、省级学科综合训练中心、省级实践教育中心共 18 个，中央财政支持地方高校发展专项资金项目 38 项。截止 2017 年 9 月底，学校现有教学、科研仪器设备资产总值 50589.7 万元，生均教学科研仪器设备值 2.17 万元。当年新增教学科研仪器设备值 6630.47 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 15.08%。本科教学实验仪器设备 10979 台（套），合计总值 20505.62 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 415 台（套），总值 13719.87 万元，按本科在校生 17258 人计算，生均实验仪器设备值 11881.81 元。

信息化建设。学校校园网络在原先“核心—汇聚—接入”三层架构的基础上实现了扁平化改造，采用万兆以太网技术，主干链路带宽为 10G，桌面接入为 100/1000M，

信息点的数量达到 55000 个，拥有的 IP 地址资源数已达 29000 余个。目前，校园内敷设光纤 85.7 公里，包括学生宿舍和教工宿舍在内的 100 多栋楼宇全部完成了综合布线并实现校园网络的高速接入，学校已实现全校四个校区有线、无线的全覆盖，形成了学校自主建设、委托运营、有线无线“统一认证”的校园网运管新格局。校园网与 Internet 的连接包括教育网、电信网、移动网，出口带宽达 45.1G，并通过 IPv6 隧道技术接入了 CERNET2。学生通过校园网访问校内资源完全免费。近年来，学校通过多种方式累计投入 2400 余万元，建成了完全虚拟化的新型云数据中心。目前，数字校园建设聚焦于应用建设和资源共享，部署了私有云存储，满足了师生的存储需求及校内公共文档资料的共建共享需求；部署了资源平台，促进了校内包括教学资源、文化资源等在内的各类信息资源的积累、更新与共享。目前，以电子图书馆、在线学习等为主的教学科研资源建设也达到了较高的规模和水准。2016 年，学校初步完成了流程平台的部署及网上服务大厅的建设，整合校内各项办事流程，大大提升了学校管理的数字化、规范化和标准化程度。学校积极探索“互联网+高等教育”的实现路径，进一步完善学校微信门户和“微哨”掌上校园等移动互联网应用的功能，拓展为师生提供信息化服务的内容和形式。

教学经费投入。学校积极筹措教育经费，优先保障教学投入，不断改善教学条件，确保本科教学经费及时、足额到位（见表 2.6）。

**表2.6 2016年教学经费投入统计表**

项目名称	项目金额（万元）	学生人数	生均经费（元）
本科教学日常运行支出	5109.96	17258	2960.92
本科专项教学经费	2461.87	17258	1426.51
本科实验经费	1647.12	17258	954.41
本科实习经费	259.04	17258	150.1

学校除采取持续增长经费的政策外，充分利用学校的各种优质资源保障本科教学，积极投入大量资金用于教学基础设施建设、教学仪器设备购置、人才引进和师资队伍建设和，努力改善办学条件。

## 2.4 图书资源

按照学校目标定位与学科发展的要求，我校图书馆在管理模式、服务方式、资源

共享与建设等方面做了探索性实践。现已逐步建立起文、理、工学科门类齐全、结构合理、层次分明、纸质文献和电子文献相互补充、实体资源和虚拟资源并行发展的文献信息资源保障体系。努力创建数字化服务新环境，实现管理手段现代化，集传统与现代信息化服务为一体，最大限度提高图书馆利用率。截至 2016 年 12 月底，图书馆共有纸质图书 255.5 万册，生均图书 112.32 册；各类文献数据库 203 个，拥有电子图书 464.4 万册，电子期刊 3.5 万余种。其中，教育学、语言学、历史学、基础数学等学科文献尤为丰富；古籍、民国文献等颇具特色，2010 年被国务院批准为全国古籍重点保护单位。自建了“汉画像石（砖）数据库”“徐州地方文献资源数据库”等特色资源库。

2016 年图书流通量 173551 册次，电子资源访问量达到 4500 万次。每周 7 天，每天 14 小时开放；馆舍内无线网全覆盖；网络系统全年每天 24 小时提供包括书目查询、光盘检索、电子资源全文检索、信息资源导引、网上用户教育等多元化的高质量信息服务；微信、微博、移动图书馆等新媒体平台，以及分布在校园不同区域的电子借阅机，为师生提供更加方便快捷的文献信息资源服务。

### 三、教学建设与改革

#### 3.1 教学改革

探索改革人才培养模式始终是我校本科教学改革创新的重点，学校围绕建设教学研究型大学的战略发展目标，进一步落实人才分型分类培养模式，探索多元化、个性化成才路径；深化学分制改革，大力推进选课制和弹性学制，切实增加学生对专业、课程、教师、修业年限等的选择自主权；全面实施实践教学工作标准，探索实践育人新机制，构建校内教学实验室、自主创新实践基地、科研基地平台和校外创新实践基地“四位一体”的科教融合实践教学体系；继续推进落实“1+2+5”三段渐进式实习模式和应用型专业“1+10”校企合作工程，增强学生实践动手能力，培养复合应用型人才，在部分特色专业探索与科研院所、企业协同培养人才的新模式；完善卓越人才培养体系，以国家级卓越师范生项目为引领，以敬文书院（卓越人才培养强化部）为抓手，推进二级学院卓越计划项目，争取更多的“卓越教师计划”、“卓越工程师计划”等卓越项目，逐步形成完善的“部一省一校级一院”的卓越人才培养体系，强化学生的理论创新能力，培养拔尖创新型人才；推进本科人才培养国际化工程，加强与境外高水平大学的交流，制订《本科生境外学习的资助管理办法》，加大资助的力度，探索与境外高水平大学的学分互认，逐步加大本科人才培养国际化的比例。

### 3.2 专业建设

学校专业发展的定位是强化基础专业，发展应用专业，扶持新兴和交叉专业；构建文、理、工协调发展的专业体系；兼顾与研究生专业的对接，努力提高本科与研究生专业的匹配度。我校现有国家特色专业4个，省级特色专业20个，省级品牌专业建设一期工程项目4项，省级重点专业（类）11个。

本学年学校对87个本科专业进行优化，调整后目标专业为50个（常态招生专业），拟招生专业为60-65个（其中动态招生为10-15个），完成了全校专业调整方案的制订工作；完成了省级品牌专业建设工程一期项目（见表3.1）“2015年度报告”，学校在江苏高校专业建设校长论坛上作了“凝心聚力 打造品牌”为主题的发言，品牌专业建设工程一期项目管理取得显著效果；加大校级品牌专业（见表3.2）培育力度，为下一期省级专业建设项目的申报工作打下坚实基础。“金融工程”“秘书学”两个专业顺利通过了省教育厅评估院组织的专业评估；“西班牙语”“舞蹈编导”“会计学”三个专业，通过学士学位授权增列评审。

表 3.1 省级品牌专业建设工程一期项目专业一览表

序号	专业名称	所在学院	专业代码	建设周期
1	汉语言文学	文学院	050101	2015-2018
2	数学与应用数学	数学与统计学院	070101	2015-2018
3	化学	化学化工学院	070301	2015-2018
4	教育技术学	智慧教育学院	040104	2015-2018

表 3.2 校级品牌专业建设工程一期项目专业一览表

序号	专业名称	专业代码	修业年限	学位授予门类
1	生物科学	071001	4	理学
2	光电信息科学与工程	080705	4	工学
3	历史学	060101	4	历史学
4	英语	050201	4	文学
5	地理科学	070501	4	理科
6	机械设计制造及其自动化	080202	4	工学

7	测绘工程	081201	4	工学
8	广告学	050303	4	文学

### 3.3 课程建设

通过修订本科人才培养方案，加大人文素养、创新创业类课程的比重，强化实践教学，增加选修课程课时比例等优化课程体系，人才培养的目标和定位更加符合学生全面发展和个性发展的需求。2016-2017 学年，学校开设 3358 门课程，共 6701 门次，其中公共课 66 门、公选课 72 门、辅修课程 82 门。各学科实践教学课程学分占总学分比例分别为：经济学：9.69%；法学：13.49%；教育学：10.84%；文学：13.09%；历史学：11.83%；理学：12.01%；工学：17.28%；农学：13.79%；管理学：12.16%；艺术学：13.12%。各学科选修课学分占总学分比例分别为经济学：22.23%；法学：26.76%；教育学：26.97%；文学：19.72%；历史学：22.58%；理学：18.93%；工学：18.21%；农学：21.84%；管理学：21.99%；艺术学：13.57%。在课堂规模上，2016-2017 学年课堂人数 60 人以下（包括 60 人）中小型开课班占总开课班 82.48%，实现了以中小型开课班为主的课堂教学模式，保证了课堂教学的质量。

学校现有国家级精品资源共享课程 6 门，省级精品课程 48 门。2016-2017 学年学校继续实施精品课程建设，出台了《江苏师范大学课程建设实施办法》，致力于以生为本的课程体系重塑与课程内容改革，建设课程应用与教学服务相融通的优质在线开放课程，推动线上线下混合式教学模式变革，推进以学生为中心的教学方式转变。大力推进教学信息化建设，和超星尔雅、智慧树等平台深度合作，遴选包括国学智慧、世界建筑史、口才艺术与社交礼仪等 38 门通识课程供学生选修，选课人次超过 10000 人。我校陈琳教授的《现代教育技术》、乔秋颖教授的《古代汉语重点、难点解析》、李昌集教授的《经典诗词诵读》、张卫中教授的《中学教材中文学作品的解读及方法》、秦正龙教授的《化工原理》、朱江教授的《数学分析》、苏简兵教授的《文科高等数学》7 门课程，获批江苏省“十三五”高等学校在线开放课程立项项目。

### 3.4 教材建设

推进教材管理的科学化和制度化，从教材规划、教材立项、教材选用、教材订购与发放、教材研究、教材评估和保障措施等各个环节加大教材建设力度，全面提升我校教材建设整体水平。

规范教材选用，坚持“选”“编”并举，以“选”为主的原则，规定必修课程特

别是专业主干课程要优先选用“教育部面向 21 世纪课程教材”“马克思主义理论研究和建设工程重点教材”，国家级和省级精品教材、规划教材，教育部专业教指委推荐教材，获国家级奖项和省级奖项教材，和其他高校公认共选的高质量教材，以及近三年新出版的教材，鼓励部分专业根据教学需要，选用优秀的外文原版教材。

2016-2017 学年学校出台《江苏师范大学教材建设实施办法》，加大教材立项力度，打造精品教材，对体现学校学科优势和特色的教材重点投入，给予专项资助，涌现了一批起点高、内容新、在本学科领域居领先水平的精品教材，许多教材在全国高校同专业广泛使用，深受好评。启动申报国家级规划教材建设培育工程，2016-2017 学年学校立项建设教材 20 部，获批省重点教材立项 9 部，出版教材 14 部。

### 3.5 实践教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 498 门，其中独立设置的专业实验课程 123 门。开设了 4116 选题供学生选做毕业设计（论文），共有 915 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 61.75%。学校现有校外实习、实训基地 1535 个，本学年共接纳学生 9686 人次。

学校推出一系列举措，专门下拨 200 万经费，鼓励 1000 余个本科大学生课外科技创新团队开展各种各样的实践活动，2016-2017 学年我校获批国家级大学生创新创业训练计划项目 77 项（其中创新训练项目 76 项，创业训练项目 1 项），获得资助项目数位列省属高校第一。省级大学生创新创业训练计划项目 141 项，其中重点项目 40 项，重点自筹项目 36 项，一般项目 20 项，指导项目 42 项，创业项目 1 项、校企合作项目 2 项。

2016-2017 学年学生在省级以上各类学科专业竞赛中共获得 1112 个奖项，共获国家级一等奖 67 项，二等奖 208 项。其中 2017 年美国(国际)大学生数学建模竞赛(MCM/ICM)荣获国际一等奖(Meritorious Winner) 2 项，国际二等奖(Honorable Mention) 13 项；高教社杯全国大学生数学建模竞赛二等奖 2 项；全国大学生英语竞赛(NECCS)特等奖 1 项、一等奖 11 项，二等奖 75 项；“创青春”中航工业全国大学生创业大赛第十届“挑战杯”大学生创业计划竞赛金奖 5 项，银奖 13 项；中国“互联网+”大学生创新创业大赛国家级铜奖 2 项；第八届东芝杯中国师范大学师范生教学技能创新大赛一等奖 2 项（全国仅 3 项），三等奖 1 项；全国大学生电子设计竞赛二等奖 2 项；第七届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛全国总决赛一等奖 1 项、二等奖 1 项；2017 中国工程机器人大赛暨国际公开赛荣获特等奖（冠军）1 项、一等奖 1 项、二等奖 3 项；第五届江苏省师范生教学基本功大赛高校优秀组织奖、



一等奖 5 项（中学文科、理科学科一等奖获奖数和获奖学科数位列全省第一）、二等奖 12 项、三等奖 14 项等。在江苏省优秀本科毕业论文（设计）评比中，我校有 15 篇论文（设计）获奖，其中一等奖 3 项（获奖数位列全省第 3）、二等奖 7 项、三等奖 3 项、团队优秀毕业设计 2 项，论文抽检合格率 100%。2016-2017 学年本科生发表论文 238 篇，其中 SCI 收录 38 篇。

### 3.6 教学研究

学校将教学研究成果与学术研究成果同等看待，将教研成果作为评聘职称和教师评奖评优的必要条件，对获得省部级以上的教学研究项目或荣誉称号给予配套经费或奖励等。2016-2017 学年，学校获省级教学成果奖 6 项（其中特等奖 1 项，一等奖 2 项，二等奖 3 项）；教育部卓越教师培养计划改革项目 1 项；国家社会科学基金 27 项，其中全国教育科学“十三五”规划课题 4 项；全国教育科学“十三五”规划教育部重点课题 1 项；江苏省社会科学基金项目 16 项；江苏省高等教育教学改革研究课题 7 项；江苏省高校哲学社会科学研究项目 41 项；江苏省教育科学“十三五”规划课题 17 项；江苏省现代教育技术研究所规划课题 9 项；中国高等教育学会高等教育科学研究规划课题 2 项；江苏省高等教育学会高等教育科学研究规划课题 3 项。学校鼓励一线教师积极参与各级各类教学研究奖项评比，对获得省部级以上的教学获奖给予一定的教学奖励。获江苏省高校教学管理研究会 2016 年学术年会优秀论文一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 4 项；16 项作品在江苏省教师现代教育技术应用作品大赛中获奖，其中一等奖 4 项，二等奖 5 项，三等奖 7 项。

## 四、质量保障体系

学校历来将本科教学工作和提高本科教学质量作为中心任务来抓。校党委常委、党政联席会、校长办公会定期研究教学工作，各学院党政一把手是教学工作第一责任人，推动和落实学院的教育教学改革和教学质量的提高。校领导及职能部门、学院领导经常深入课堂听课，开展教学工作调查研究，及时发现和解决教学中存在的各种困难和问题。

### 4.1 质量保障组织

学校成立了“江苏师范大学教学委员会”，下设“专业建设委员会”“课程建设委员会”“教材建设委员会”“实验教学委员会”“文化素质教育指导委员会”等。近年来，随着办学规模的扩大、学科门类的增多，为进一步强化分类指导，又设立了文科、理科、工科、教师教育等四个专门委员会，形成了完整的专家规划、咨询、指

导、监督体系。成立本科教学质量监控与评估办公室，完善教学质量监控与保障体系。多次召开各类本科教学专题会议，研究探讨创新人才培养模式改革，探索多样化人才培养模式，对于推进教学建设与改革、提高教学质量和效果起到了重要作用。

## 4.2 教学管理制度

学校坚持不断完善教学质量标准和管理制度，致力于通过制度约束和政策激励，推动教风和学风建设，建立健全教学管理规章制度，推出突出教学中心地位、提高教学质量的政策和措施，修订出台了一系列教学管理文件（见表 4.1）。制度建设不断得到加强，奖励力度逐步加大，引导领导干部和广大教职员工关注教学、重视教学。学校重视各项制度的落实和严格执行，不断强化规范意识和质量意识，通过教学信息员、教学督导员等监控机制对全校教学运行情况和教学质量进行监管。全校本科日常教学运行工作井然有序，教学质量稳步提升。

表 4.1 本科教学与管理主要文件一览表

序号	文件名称
1	江苏师范大学全日制本科学分制实施方案
2	江苏师范大学本科教学工作规程
3	江苏师范大学本科教学管理工作规程
4	江苏师范大学本科教学事故认定和处理办法
5	江苏师范大学本科生转专业管理办法（试行）
6	江苏师范大学教授委员会工作规程
7	江苏师范大学教材建设实施办法
8	江苏师范大学课程建设实施办法
9	江苏师范大学教学奖励办法
10	江苏师范大学本科教学检查工作的办法
11	江苏师范大学教师本科教学质量评价管理办法
12	关于加强二级学院教学督导工作的通知
13	江苏师范大学院系级教学档案管理办法
14	江苏师范大学领导干部本科生课堂听课制度
15	江苏师范大学关于实行卓培人才培养动态滚动机制的相关规定
16	江苏师范大学卓越人才培养强化部导师制实施办法（试行）

17	江苏师范大学“1+10”人才培养模式实施办法（试行）
18	江苏师范大学本科生专业实习工作管理办法
19	江苏师范大学教室管理规定
20	江苏师范大学本科生境外学习的资助管理办法

### 4.3 质量监控体系

坚持常规教学检查评估制度。学校一直重视课堂教学质量评估工作，开学初、期中期末有重点地检查教学准备情况、教学运行情况及教风、学风、考风情况。每学期结束前组织一次学生评教活动，教务处会同各学院组织学生对所有任课教师教学情况进行网上评估，向学院反馈并载入教师业务档案。教务处和学工处每学期组织一次教师评学活动，由任课教师对所教班级学生的学习情况进行评价，其结果作为学生班级评先评优的参考依据。2016-2017 学年，对全校开出的 4221 门次的必修课程进行了全覆盖的评估，课程评估的优秀率（95 分及以上）达到 92.6%，学生评教的数据显示，评分在 85 分以上的课程占比达到 99.74%。教师评学数据按照班级统计的平均分为 92.5 分，学风优良（85 分及以上）的班级占 93.3%以上。

开展形式多样的督导活动。学校聘请专职教学督导员，开展各种形式的教学督导活动。围绕新进教师和青年教师、外聘教师授课进行听课督导，针对公共课、实验、实践类课程开展专项听课及随机听课等。2016-2017 学年，教学督导员累计听课达到 800 多人次。注重各种教学类专项检查 and 调研，如学院教学档案检查、期末课程考核材料检查、二级学院开展教学督导活动材料检查、教学秩序检查、期中教学检查、期末考风考纪巡视、召开教师、学生座谈会等。2016-2017 学年，组织教学督导员抽查试卷 507 本，期末巡视 2412 个考场，检查学院教学档案、教学督导等教学材料。通过教学类专项检查，对学校教学及管理工作开展调查研究，针对存在问题提出整改意见，有力地促进和提升了我校的教学质量。

建立教学信息反馈制度。学校设立了书记、校长信箱，教务处、学工处均建立了网站，及时传递教学改革、教学工作信息，对学生提出的问题和建议予以答复。定期召开有关教学工作的学生座谈会，开展教学工作问卷调查，进行毕业生质量跟踪调查等，初步建立起以教师、教学管理人员、在校学生为主体的校内教学信息反馈系统，和以毕业生信息、用人单位信息、人才市场需求信息为主体的社会信息反馈系统，对保障和提高教学质量起到了积极作用。为了实时反映教学督导工作动态，定期编印《教学督导工作简报》，送呈校领导、相关部门和学院。

## 五、学生学习与发展

### 5.1 在校生学习满意度

2016-2017 学年，学校通过网络平台，从教师的教学态度、教学方法、教学效果以及课程设置与教学内容等多个方面向在校生开展了学生学习满意度调查。调查结果显示，93.76%的学生对于学校目前的教学工作表示满意，较之去年有所提高。同时，学校还以手机提交与网络链接两种方式进行学风建设调查，我校学生对目前的学风情况满意度为 96.98%。

### 5.2 毕业生学习成就

我校应届毕业生英语四级考试累计通过率为 94.1%，英语六级考试累计通过率为 54.72%，毕业率达 98.45%，学位授予率达 97.82%；应届毕业生共发表论文 95 篇，其中 SCI 收录 16 篇；除美术类以外其他艺术类专业学生创作、表演的代表性作品 51 件；艺术类专业共 23 人次获得专业比赛奖励，其中获得全国及以上奖励的 3 人次，20 人次获得地区性奖励；共 197 人次获得省级以上竞赛奖励，其中国家级 106 项，省部级 91 项。

截止到 2016 年 12 月，全校 2016 届 4181 名本科毕业生中，签协议形式就业 2106 人（50.37%），签劳动合同形式就业 1159 人（27.72%），升学 622 人（14.88%），灵活就业 53 人（1.27%），出国出境 89 人（2.13%），地方基层项目 13 人（0.31%），国家基层项目 45 人（1.08%），自主创业 13 人（0.31%），应征义务兵 4 人（0.10%），自由职业 3 人（0.07%）和未就业 74 人（1.76%）。

截止到 2017 年 8 月底，全校 2017 届 4135 名本科毕业生中，签协议形式就业 1682 人（40.68%），签劳动合同形式就业 1021 人（24.69%），升学 748 人（18.09%），出国出境 84 人（2.03%），地方基层项目 4 人（0.10%），国家基层项目 38 人（0.92%），自主创业 5 人（0.12%），应征义务兵 1 人（0.02%）和未就业 520 人（12.58%）。学校应届本科毕业生总体就业率达 87.42%。

表 5.1 2013、2014、2015、2016、2017 年毕业生就业率统计表

年度	初次就业率	年终就业率
2013	79.62%	97.34%
2014	86.49%	98.35%
2015	87.53%	98.38%

2016	74.37%	98.23%
2017	87.42%	98.67%

毕业生社会认可度高。学校针对 2016 届毕业生，开展了“用人单位满意度调查”活动，本次调查活动通过发放调查问卷、个别访谈等方式，共发放问卷 300 份，回收有效问卷 295 份，回收率为 98.33%。47.48%的用人单位认为很好，47.48%的用人单位认为较好，95%的用人单位对我校毕业生的工作业绩给予充分肯定。

用人单位对学校毕业生综合素质评价较高。在职业素养中，职业道德获评分数最高，均值为 4.63（满分 5 分，下同），行为规范均值为 4.60，工作态度均值为 4.59，敬业精神均值为 4.58；专业素质中，理论知识水平获评分数最高，均值为 4.53；综合能力中，学习能力与沟通能力获评分数最高，均值分别为 4.53 和 4.49。总体而言，用人单位对学校毕业生综合素质评价较高，职业素养、专业素质、综合能力等方面均得到用人单位的认可。

### 5.3 服务基层就业

学校扎实做好大学生基层就业工作，大力引导毕业生基层就业。近五年共有 587 名毕业生考取大学生村官，大学生村官报名人数和在岗人数均列全省第一。2016 届、2017 届毕业生共计 12 人考录西藏自治区基层公务员。他们扎根基层，涌现出全国人大代表、江苏省劳动模范、泗阳团县委书记张秋香，共青团第十六次全国代表大会唯一村官代表臧静，全国优秀大学生村官张弛，西部计划志愿者服务金奖获得者李伟等一批优秀典型。

### 5.4 创新创业教育

学校形成了“以课堂教学为主导、以实践指导为平台、以实体孵化为引导、以经费支持为保障”的主导模式。学校入选中国高校创新创业教育联盟首批成员单位。学校加强创业教育工作的现状调查和理论研究，加大创业师资培训力度，提升创业指导服务水平。

学校把创新创业教育纳入专业教育和文化素质教育课程计划和学分体系，融入人才培养的全过程，建立创新创业学籍学分管理制度，面向全体学生开设创业基础、创新创业指导课，组织开发、引进一批慕课、视频公开课等创新创业教育开放课程，为学生提供在线教育、职业测评、创业体验等优质资源。通过开展专家讲座、市场调研、参观园区等方式，帮助学生掌握相关行业知识，增强大学生对创业知识的系统把握。

深度挖掘创业典型团队及个人先进事迹，充分发挥创新创业典型的示范引领作用。央视七套《致富经》栏目专题报道张天君“天恩养兔合作社”的创业故事，《都市晨报》专题报道了周海沙创办徐州玉清缘农副产品有限公司的创业经历，唐宏飞、周海沙被评为江苏省创业个人典型。

为加强学生的创新创业指导，学校面向社会各界聘请优秀校友、成功企业家等，充实大学生创新创业导师团队，灵活采用“门诊式服务”“会诊式服务”“网上咨询”等多种方式，为学生在创新创业中遇到的问题提供咨询、指导和服务。通过校友联合、行政助推等方式，充分整合校内外资源，加强社会实践基地建设，充分满足学生多样化创新创业需求。目前共聘任大学生创业导师 59 人，切实提高了大学生的创业实践能力，提升了学校创业教育的层次与水平。为鼓励和扶持大学生自主创业，校友设立 1000 万元创业基金，近年来共资助创业项目 28 个，发放创业基金 205 万元，获得资助的大学生中，已有 14 人完成工商注册，实现公司化运营。

相继开展“互联网+”大学生创新创业大赛、“智汇无锡”大学生创业路演大赛、营销实战比赛、大学生模拟面试大赛、大学生职业生涯规划大赛等系列活动，不断提升在校大学生对创新创业活动的关注度、参与度和认可度。在第十五届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛中，我校获一等奖 2 项、二等奖 2 项、三等奖 2 项，参赛总成绩挺进全国前 30 强，在全国师范类大学中排名第二，刷新了我校历届参赛的最高纪录。哲学社会科学类作品首次实现了“挑战杯”一等奖历史性突破。

大学生创业孵化基地，以大学科技园为依托，通过项目推介、市场论证、专家指导、市场拓展、工商注册“一站式”服务，帮助大学生将创业冲动变成创业方案，把创业灵感变为创业体验，形成校内大学生创业孵化基地与校内外科技园、创业园的有效对接。截至目前累计有近 50 个大学生创业团队入驻孵化基地。大学生创业孵化基地充分发挥平台作用，以大学生创业联盟、创业大赛项目、创业基金为抓手促进人才、项目、资金的融合，为大学生创业提供多元化服务。

## 5.5 校企合作模式

为向学生提供更多的实习、实训机会，提升就业能力，学校先后与江苏爱心房产代理有限公司、百胜餐饮集团、京东商城、龙湖基业发展有限公司成立“爱心房产（就业）创业先锋班”、“百胜经理人就业先锋班”、“京东就业先锋班”、“龙湖精英领导力就业先锋班”。先锋班采取“第二课堂”的形式，面向在校学生，组建临时性班级，学校与冠名单位共同为班级成员制定培训方案，开展就业能力提升实训活动，利用假期时间到企业参观、实习。2017 年，学校组织学生赴精锐教育集团上海总部、

龙湖基业发展有限公司开展顶岗实习实训，学生在实习、生活和综合能力提升方面得到了明显成长，就业软实力有了较为显著地提升；同时，学校新筹建“徐州·新东方”就业先锋班，满足不同学科专业学生的就业多样化需求。2017年，学校组织“校企开放日”活动，带领学生实地参观、走访徐州鑫科机器人有限公司、中航国通航空工业有限公司和江苏京东信息技术有限公司，全面了解企业运行和职场发展，为学生求职就业提供了指引，提升了学生的就业创业软实力。学校与张家港人才中心联合开展“莘莘学子看港城”活动，组织学生通过了解城市经济社会建设、聆听政府和企业家报告、走访国内国际知名企业，开阔了学生的视野，助推了学生求职，赢得了学生的高度认可。

## 5.6 就业反馈机制

强化就业责任落实机制，把毕业生就业情况作为学院和部门领导班子任期目标考核的硬性指标，开展年度就业创业工作考评。实行新增专业市场需求调研报告制度和招生计划听证制度，逐步形成了招生、培养与就业相互联系、相互制约、相互促进的运行机制。实行就业率动态统计和定期通报制度，做到就业工作情况能掌握、工作进展有比较、工作成效能衡量。与麦克斯、新锦成合作，开展毕业生社会需求与培养质量跟踪测量评估，统计分析各专业毕业生就业状况，把毕业生就业率、就业分布、用人单位满意度、专业吻合度等就业质量指标纳入各专业人才培养质量的评价体系，编印就业状况白皮书，作为招生和人才培养的重要参考依据。

# 六、特色发展

## 6.1 始终高举师范大旗，不断彰显教师教育特色

习近平总书记在党的十九大工作报告中指出，建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置。总书记强调，要加强师德师风建设，培养高素质教师队伍。教师教育是基础教育的工作母机，具有先导性、基础性的战略地位。在国家开放灵活的教师教育体系中，师范大学仍将发挥主体作用。基础教育在师资数量基本满足需要的情况下，对于师范生培养的质量提出了更高要求。师范大学在引领、研究并服务于基础教育方面责无旁贷、任重道远。

坚守苏北六十余年，江苏师范大学铸就了深厚的教师教育底蕴，形成了鲜明的教师教育特色。学校在已有成果基础上，适应新的时代要求，进一步总结经验，强化特色，在教师教育体制与机制、专业与课程等方面不断改革创新，推进教师教育内涵发展，全面提升教师教育质量，着力培养高素质、专业化的新型师资，为基础教育的快

速、持续、健康发展做出了贡献。学校现有 15 个普通本科师范专业，每年招收师范生约 1500 人，累计培养师范类毕业生和教育硕士 7 万余名，对 2 万余名中小学教师进行了学历补偿教育，开展在职教师培训 3 万余人次，撑起了江苏基础教育的“半壁江山”。2011 年启动实施卓越教师培养工作，依托卓越教师培养项目，实施四级卓越教师培养体系，实现卓越教师职前培养、职后培训一体化教育；2015 年牵头成立淮海经济区卓越乡村教师教育联盟，协同区域内 9 所师范类院校培养乡村卓越教师；2016 年起，积极承担江苏省乡村教师定向师范生培养任务。《中学学科教学设计》《教师语言》等 7 门国家级精品课程均出自师范类专业；2017 年入选教育部推进实施卓越中学教师培养工作院校。

## 6.2 实施分类分型培养模式，构建三方协同培养机制

坚持人才培养的中心地位，依托传统学科优势推动人才培养模式改革，学校围绕建设综合性教学研究型大学的战略发展目标，进一步深化教育教学改革，制定并实施“卓越人才培养计划”。利用“人才培养特区”——敬文书院，培养了一批具有创新精神和实践能力的拔尖人才；实施“1+10”人才培养模式，确立 1 个专业对接 10 个行业高层次企业（或科研院所）联合培养人才的培养模式，培养复合应用型人才，更好地满足了社会对应用型人才的需求；实施本科生国际化人才培养模式，以国际学院和“1+20”国际高校联合培养计划为平台，开展全方位、多层次、宽领域的教育国际合作，培养具有国际视野和竞争力的国际化人才。

我校在实践探索的基础上形成了以“优势互补、资源共享、联动发展”为目标的人才培养三方协同创新机制。实施“引智”和“集聚”工程，整合校内外各类优质教育资源，加大开放力度，切实提升教学和科学研究水平；实施“立地”工程，凝聚一线用人单位的实践智慧，指导学生实践教学；实施“借力”工程，积极寻求地方政府的支持与帮助。“三方协同泰州模式”获教育部教师工作司充分肯定。《“三方协同”培养卓越教师的探索与实践》获国家级教学成果奖。

学校修订人才培养方案和教学大纲，实施师范生“四习一体”实践教学模式和非师范类学生“125”实践教学模式，形成了较为完善的多元化实践教学体系，为培养创新型、应用型人才作出了有益探索。学校的本科教育结出了丰硕成果，近年来，我校学生获得的高级别奖项逐年增多。第三方评估机构调研显示，95%的用人单位认为我校毕业生综合素质高。《光明日报》曾以“下得去、用得上、留得住”为题对我校毕业生的工作表现给予充分肯定。



## 七、需要解决的问题

### 7.1 进一步加强校区功能定位与优化空间布局

我校目前有泉山、云龙、奎园和贾汪四个校区，校区原有功能定位和空间布局，使资源重新配置和调整存在一定难度，整体优势依旧不够明显。从运行情况来看，教学资源不能充分共享，整体协同优势没有得到充分发挥，成为制约学校发展的瓶颈。为此，学校将进一步借力首批江苏省人民政府和教育部共建单位的有利条件，加大学校基础设施建设力度。

调整校区功能定位与空间布局。学校与贾汪区人民政府合作，努力促成科文学院迁址办学，释放主校区办学空间和教学资源，缓解功能定位和空间布局不合理的问题。目前已与贾汪区人民政府签订贾汪校区置换协议，潘安湖校区已开工建设。2018年起，科文学院分批迁入潘安湖校区，到2020年完成科文学院迁址办学。

筹划泉山校区置换。拟与地方政府合作，利用PPP模式将泉山校区予以置换，力争通过新校区建设扩展人才培养空间，彻底解决学校办学资源不足、分散、利用不充分等影响学校发展的问题。

### 7.2 进一步推动人才培养模式改革

随着我国高校教育体系的不断发展，特别是高水平大学建设对人才培养模式提出了新的要求，构建科学合理、与人才发展相适应的人才培养模式已经成为高水平大学建设的重要课题。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》中指出，必须更新人才培养观念以及人才培养模式。高水平大学建设要求高校人才培养模式的改革过程中，必须坚持以人为本，树立特色人才培养模式的理念，做到重视教育质量与完善教育改革并驾齐驱，要求高校人才培养模式必须加强高校学生基础知识以及专业知识的能力培养，增强实践在高校人才培养模式中的地位，制定既能体现出高水平大学的特色，同时又符合整个社会需求的人才培养模式。

为进一步深化人才培养模式改革，推进学分制改革，加强内涵建设，提高人才培养质量，学校开展了新一轮人才培养模式改革。新的培养方案提出了人才培养的六大基本原则，即认证引导原则、岗位导向原则、开放性原则、个性化原则、特色性原则和可操作性原则。在人才培养培养方案中提出了七项工作思路，即更新培养理念、修订培养目标、改革课程体系、强化实践教学、深化创新创业教育和探索、探索三学期制等。要求人才培养与行业能力需求紧密结合，引入专业认证机制，积极吸纳社会资金和机构参与教育教学，推进和倡导多元化分型分类培养，大力提高通识教育的质量，

不断优化课程体系和课程结构，整合优化教学内容尤其是实验实践教学内容，科学处理基础与专业、理论与实践、必修与选修、知识与能力的关系；正确处理统一要求与个性发展的关系，进一步凝练专业特色，彰显专业优势，培养培养具有较好的人文与科学素养，宽厚的专业基础，较强的社会责任感，较好的创新能力和终生学习能力，就业竞争力强，人格健全的高素质创新型专门人才。